



รายงานผลการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เล่มนี้ จัดทำเพื่อประกอบการคัดเลือกเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ และระดับที่สูงขึ้น โดยมีรายละเอียดตามแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รณ.๒) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ หัวข้อ ประกอบด้วย ๑) ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เล่มนี้จะอำนวยประโยชน์ให้แก่คณะกรรมการประเมินและผู้อ่านได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้อำนวย การ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ทำให้การบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์และส่งผลให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล



นายชาญชิต ทัพพณี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ.....	๔
การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของภาคีเครือข่าย.....	๑๑
ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	๑๒
ภาคผนวก	
ด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ.....	
ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของภาคีเครือข่าย.....	
ด้านความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	

แบบรายงานผล
การบริหารจัดการและการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

สถานที่ตั้ง ๑๓๔ หมู่ ๘ ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๑๑๓๕๑ โทรสาร ๐๕๓-๓๑๑๒๗๘ จำนวนสถานศึกษา ๘๓ แห่ง ๑ สาขา

ชื่อผู้บริหาร นายชาญชิต ทัพพมัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หมายเลขโทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๐๓๗๐๘๘๗

๒. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนรายงานการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖)
ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็น ต่อไปนี้

ประเด็นที่ ๑ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ นโยบาย/จุดเน้น การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับนโยบาย การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเชื่อว่าการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้มีความรู้สึกรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี เก่งและมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักจัดการกับปัญหาสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เน้นด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและด้านโอกาส ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง “นักเรียนทุกคนต้องได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ” เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ ในการดูแลส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพจิตนักเรียน ผ่านรูปแบบวิถีการและเครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงด้านต่าง ๆ ให้เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เน้นให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีการพัฒนาสมรรถนะ ๕ ด้าน เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ “สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง” ให้มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนดแนวทางในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนไว้ ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การส่งเสริมนักเรียน ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ ๕) การส่งต่อนักเรียน โดยมอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นผู้ติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดระบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษาสามารถ



ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ได้ทันช่วงที่ในกรณีที่พบเห็นนักเรียนประสบปัญหาตามยุทธศาสตร์/นโยบายการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยต่อเนื่อง ๓ ปี จึงกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมีการกำหนดเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขต เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตรงตามสภาพปัญหาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต ด้วยการให้โอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานในด้านความปลอดภัยและด้านโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มการศึกษาทางเลือกให้กับเด็กนักเรียน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๑๖)

๑.๑.๒ มีโครงสร้างการบริหารและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และคณะกรรมการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ขับเคลื่อนเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกอำเภอเป็นกรรมการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นเลขานุการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน และนำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้งานมีคุณภาพสูงขึ้น (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๑๗)

๑.๒ มีข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๒.๑ มีข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา รายงานสถานศึกษาในทุกมิติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้สถานศึกษานำข้อมูลและคัดกรองนักเรียนทุกภาคเรียนเป็นผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ครบทุกคน เป็นข้อมูลแยกรายสถานศึกษา (OBEC Care) (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๑๘)

๑.๒.๒ มีข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นปัจจุบัน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโดยส่งเสริมและสนับสนุนความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบผ่านระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC Care) เพื่อคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียน และระบบ (School Health HERO) เพื่อเป็นแนวทางการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่นผ่านคำถาม ๙ ข้อง่าย ๆ (๙ symptoms หรือ ๙S) คัดกรองอาการของนักเรียน ระบบคัดกรองทุนเสมอภาค และข้อมูลในระบบ Data Management Center (DMC) มาใช้ในการคัดกรองนักเรียนเพิ่มเติม และการใช้ระบบ (MOE Safety Center) เป็นผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยครบทุกโรงเรียน คิดเป็น ๑๐๐ % (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๑๘)

๑.๒.๓ มีวิธีการ/เครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาและความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนามาผ่านทางกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละอำเภอ ในการจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น



ทุกคนจัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียน ๕+๑ ประกอบด้วย ๑.แฟ้มการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.แฟ้มการคัดกรองนักเรียน ๓.แฟ้มการส่งเสริมนักเรียน ๔.แฟ้มการป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕.แฟ้มการส่งต่อนักเรียน และแฟ้มข้อมูลส่วนตัวของครูประจำชั้น โดยให้ครูทุกคนสรุปข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อรวบรวมเป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน และรายงานข้อมูลมายังสำนักงานเขต ผ่านระบบ Google Forms จากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลของนักเรียนทุกคนในภาพรวม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๑๘)

๑.๒.๔ มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวดำเนินการ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยมีการสรุปข้อมูลนักเรียนเป็นรายสถานศึกษาเพื่อส่งต่อการสืบค้น มีการนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมในโครงการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (OBEC Care) และระบบ (School Health HERO) (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๑๘)

๑.๓ มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้านพร้อมให้การสนับสนุน

๑.๓.๑ มีข้อมูลสารสนเทศการนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกมิติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้สถานศึกษาคัดกรองนักเรียนทุกคนตามแบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC Care) เพื่อคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียน เป็นผลให้มีข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยมีรายละเอียดการคัดกรองนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๖,๙๑๙ คน กลุ่มปกติ ๑๒,๘๔๕ คน กลุ่มเสี่ยง ๓๙๓ คน กลุ่มมีปัญหา ๒,๙๘๑ คน และกลุ่มพิเศษ ๖๘๑ คน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๑๘)

๑.๓.๒ มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามขอบข่ายภัยสถานศึกษา (๔ กลุ่มภัย) : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเผชิญเหตุ และดำเนินกิจกรรม การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามด้านการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) และศูนย์ความปลอดภัย สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้สถานศึกษารายงานข้อมูลตามแบบฟอร์มที่สำนักงานเขตพื้นที่ได้กำหนดทุกภาคเรียน เป็นผลให้สำนักงานเขตพื้นที่มีข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนที่เป็นปัจจุบันครบทุกคน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๑๘)

๑.๓.๓ มีวิธีการ/เครื่องมือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียนทุกคน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำ การเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนาผ่านทางกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละอำเภอ และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแนะแนว ครูอนามัยโรงเรียน และครูประจำชั้น การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC Care) เพื่อบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนและการทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียน โดยให้ครูแอตมินเป็นผู้ดูแลระบบ และเพื่อรายงานข้อมูลมายังสำนักงานเขต จากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลของนักเรียนทุกคนในภาพรวม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๑๘)

๑.๓.๔ มีการนำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดเก็บและรวบรวม



ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการสรุปข้อมูลนักเรียนจากระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC Care) เพื่อใช้ในการสืบค้น มีการนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมในโครงการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๑๘)

๑.๔ แผนงาน/โครงการสอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔.๑ มีแผนงาน/โครงการสนับสนุนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กำหนดแผนงาน และโครงการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยและโครงการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ มีการจัดทำคู่มือการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๑๙)

๑.๔.๒ มีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้นำผลสรุปจากการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน (AAR) จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง นำข้อสรุปที่ได้มากำหนดเป็นแผนงาน กิจกรรมในการดำเนินโครงการ ตามบริบทความต้องการในการพัฒนาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างแท้จริง (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๑๙)

ประเด็นที่ ๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๑ มีการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ซึ่งมีขั้นตอน ๖ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing) ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่และของโรงเรียน ๒) การวางแผน (Planning) นำข้อมูลสภาพปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และโรงเรียนในสังกัด มาวางแผนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วม จัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษ ประสานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนายกสมาคมวิชาชีพครู จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) การปฏิบัติ (Doing) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สนับสนุนงบประมาณและบุคลากรให้กับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากนั้นคณะทำงานได้ติดตามให้คำแนะนำในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔) การประเมินผล (Evaluating) คณะทำงานและโรงเรียนร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ๕) การรายงานผล (Reporting) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่ ๖) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) โดยจัดกิจกรรม



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย จัดนิทรรศการโดยให้โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดได้ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง นักเรียนกลุ่มปกติและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการป้องกัน โดยมีนักจิตวิทยาของสำนักงานเขตพื้นที่เข้าไปดูแลและให้คำปรึกษา นักเรียนกลุ่มมีปัญหาได้รับการแก้ปัญหาอย่างทันท่วงที เช่น นักเรียนยากจนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน/องค์กรที่เป็นภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน/องค์กรที่เป็นภาคีเครือข่าย ทั้งสิ้น ๓๐,๐๑๘ ทุน จำนวนเงิน ๓๕,๖๙๘,๐๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๕,๐๗๒ ทุน จำนวนเงิน ๑๑,๙๖๕,๐๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๒,๖๖๖ ทุน จำนวนเงิน ๑๓,๐๐๙,๕๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๒,๒๘๐ ทุน จำนวนเงิน ๑๐,๗๒๓,๕๐๐ บาท (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๒๐)

๒.๑.๒ มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้นำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่มาใช้ในการวางแผนการขับเคลื่อนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองเป็นรายบุคคลและได้รับการส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี และมีทักษะการดำรงชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK อย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๒๐)

๒.๑.๓ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อนำมาสรุปเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๒๐)

๒.๒ การดำเนินงาน ส่งเสริม ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๒.๑ มีการดำเนินงานแผนงาน / โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓ ปี (ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม) : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดสรรงบประมาณให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดอบรมพัฒนาครูในสังกัด เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางป้องกัน และมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และเน้นให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีการพัฒนาสมรรถนะ ๕ ด้านให้มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบการประชุม การลงพื้นที่ ให้การช่วยเหลือ การประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องตามนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยให้ตระหนักและให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม ปลูกฝัง ให้มีความรู้สึกรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการตัดสินใจการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับเครือข่ายคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับอำเภอ และกลุ่มอำเภอ มีหน้าที่ในการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ชี้แจงข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและทำความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกรูปแบบ ติดตาม ช่วยเหลือเยียวยาอย่างเหมาะสม และประสานงานช่วยเหลือร่วมกันแบบองค์รวม เป็นภาคีเครือข่ายในแต่ละพื้นที่สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ



ในรูปแบบการรายงานศูนย์ ฉก.ชน.หรือศูนย์ความปลอดภัยที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จะได้มีเครื่องมือที่สามารถแจ้งเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการสร้างความตระหนักพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจรู้จักวิธีการป้องกัน ปลุกฝัง ปรึษาปรามเกี่ยวกับภัยคุกคามต่าง ๆ ที่ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม กลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) การล่วงละเมิดทางเพศ การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ผลกระทบทางสุขภาพทางกาย จิตใจ และภาวะฉุกเฉินโรคอุบัติใหม่ เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทำให้นักเรียนขาดโอกาส (Opportunity) ในการเข้าถึงการเท่าเทียม และความเสมอภาคทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๑)

๒.๒.๒ มีแผนเผชิญเหตุและดำเนินงาน ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา จัดทำแผนเผชิญเหตุ สร้างความเข้าใจในมาตรการแนวทางดำเนินงานความปลอดภัยในแต่ละปี เพื่อมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ให้มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การประชุม การลงพื้นที่ ให้การช่วยเหลือ การประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ส่งผลให้ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตในระดับเขตพื้นที่และระดับที่สูงขึ้น สร้างความตระหนักพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามต่าง ๆ ที่ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๑)

๒.๒.๓ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลไปพัฒนางานต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือรายงานผลการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยทุกปีการศึกษา เพื่อนำมาสรุปเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยโดยใช้ กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๐)

๒.๓ การดำเนินงานเสริมสร้างทักษะชีวิต

๒.๓.๑ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตครอบคลุม ๔ องค์ประกอบ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำแผนงาน/โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก ในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตในระดับเขตพื้นที่และระดับที่สูงขึ้น สร้างความตระหนักพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามต่าง ๆ ที่ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน ทั้งในระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีพ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จากการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสามารถขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๒)

๒.๓.๒ มีการนำผลดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและผู้บริหารนิเทศขอระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เนื่องจากในทุกปีจะมีข้าราชการครูได้ย้ายสถานศึกษา หรือบางสถานศึกษา มีการเปลี่ยนผู้บริหารนิเทศขอระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่จึงจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาครูและ



ผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖ เพื่อสร้างความตระหนักพัฒนาผู้เรียนให้เสริมทักษะชีวิตมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามต่าง ๆ ที่ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนงบประมาณให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้พัฒนาครูและผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย นวัตกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้ครูได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๒)

๒.๓.๓. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายที่ต้องขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง จึงได้ทำแผนงาน / โครงการในการเสริมสร้างทักษะชีวิตพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อนำมาสรุปเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยโดยใช้ กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๒)

๒.๔ การดำเนินงานคุ้มครองนักเรียน

๒.๔.๑ มีการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการคุ้มครองนักเรียน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการส่งเสริมให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในเครือข่ายโรงเรียนและเครือข่ายอำเภอ และมีการประชุมสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานให้แก่ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละปีให้มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การประชุม การลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือ การประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องตามนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน รวมถึงความปลอดภัยที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงานให้ตระหนักและให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๓)

๒.๔.๒ มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการคุ้มครองนักเรียนไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและบุคลากร เพื่อให้โรงเรียนได้อบรมขยายผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้กับครูในโรงเรียนทุกคน จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๔ ได้รับการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนครบทุกคน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๓)

๒.๔.๓ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อนำมาสรุปเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและความปลอดภัยโดยใช้ กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๓)

๒.๕. การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕.๑. มีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดแผนงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ที่สอดคล้องกับจุดเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบผ่าน



ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC Care) เพื่อคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียนและระบบ (School Health HERO) เพื่อเป็นแนวทางการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่นผ่านคำถาม ๙ ข้อง่ายๆ (๙ symptoms หรือ ๙S) คัดกรองอาการของนักเรียน ร่วมกับเครือข่ายคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งได้รับการแต่งตั้งทั้งระดับเขตพื้นที่ระดับอำเภอและกลุ่มอำเภอ มีหน้าที่ในการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ชี้แจงข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และมีประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามระบบอย่างต่อเนื่อง (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๒๓)

๒.๕.๒. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดได้จัดทำแผนงาน/โครงการ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร ครู ได้พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จากการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๒๓)

๒.๕.๓ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติและให้รางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาแก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้มอบรางวัลแก่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มไลน์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บุคคลที่สนใจนำไปพัฒนาต่อยอด มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดี จัดประชาสัมพันธ์ ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ได้รับรางวัล เช่น รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต โรงเรียนสีขาว นักเรียนพระราชทาน ลูกเสือดีเด่นเยาวชนที่มีจิตอาสา คนดีศรีเชียงใหม่ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๒๓)

๒.๖. การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖.๑ มีการดำเนินงานและสรุปผลการพัฒนาผู้บริหารต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้บริหารได้พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับ เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จากการดำเนินงานพัฒนาผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๒๔)

๒.๖.๒ มีการดำเนินงานและสรุปผลการพัฒนาครู และผู้รับผิดชอบต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมาก เนื่องจากในทุกปีจะมีข้าราชการครูได้ย้ายสถานศึกษา หรือบางสถานศึกษามีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่จึงจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาครูและผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖ ทั้งรูปแบบ Online Onsite และจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อครูได้มีความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนอกจากนั้น ยังสนับสนุนงบประมาณให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้พัฒนาครูและผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมสรุปผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย เพื่อให้ครูได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้า ๒๔)



๒.๖.๓ มีการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายที่ต้องขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง จึงได้ทำแผนงาน/โครงการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เพราะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นหน้าที่ของครูทุกคน ดังนั้นทุกคนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดทุกคน สามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๔)

๒.๗. การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๗.๑ ส่งเสริมให้มีการขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการส่งเสริมให้มีการขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกสถานศึกษาตั้งแต่ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยสนับสนุนงบประมาณให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้พัฒนาครู และจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเครือข่าย และระดับกลุ่มอำเภอ ส่งผลให้ครูทุกโรงเรียนดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๔)

๒.๗.๒ ส่งเสริมให้มีการขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกคนอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและบุคลากร เพื่อให้โรงเรียนได้อบรมขยายผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับครูในสถานศึกษาทุกคน จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๔ ได้รับการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกคน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๔)

๒.๘. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๘.๑ มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมกำลังใจและให้การแนะนำโรงเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามระบบอย่างต่อเนื่อง (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๕)

๒.๘.๒ มีเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้แต่งตั้งให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและศึกษานิเทศก์ จัดทำเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนโดยจัดทำแบบสังเกตการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแบบประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยประเมินโรงเรียนทุกภาคเรียน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๕)

๒.๘.๓ มีการบูรณาการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้นิเทศติดตามงานโดยใช้หลักการบูรณาการ การกำกับ ติดตามงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสร้างความปลอดภัย โดยบูรณาการร่วมกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมอื่น เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และพฤติกรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๕)



๒.๘.๔ มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขต รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษฯ ตัวแทนของภาคีเครือข่ายและนายกสมาคมครูประจำอำเภอ นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการจัดนิทรรศการมาเป็นข้อมูลสำคัญในการวิเคราะห์และวางแผนการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๕)

๒.๙. การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๙.๑ มีข้อมูลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ตามกระบวนการ ๖ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing) ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ๒) การวางแผน (Planning) นำข้อมูลสภาพปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน มาวางแผนการดำเนินงาน โดยจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) การปฏิบัติ (Doing) คณะทำงานและโรงเรียนร่วมกันดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้ ๔) การประเมินผล (Evaluating) คณะทำงานและโรงเรียนร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ๕) การรายงานผล (Reporting) โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของเขต และ ๖) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) จากการดำเนินการตามกระบวนการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและช่วยเหลืออย่างทันท่วงที จากการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๖)

๒.๙.๒ แสดงตัวอย่างการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย ๒ ตัวอย่าง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังต่อเนื่องและเข้มแข็ง เป็นผลให้โรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ดังนี้ ๑.รูปแบบนวัตกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือนวัตกรรม “PYC-CARE Model” มาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้รู้จักสภาพและปัญหารู้แนวทางวิธีการและระบบการทำงาน (โรงเรียนวัดพญาชมพู) ๒.กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK จัดตั้งศูนย์ประสานงานภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับอำเภอ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการทำงานและเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันที่ต่อเนื่องและยั่งยืน มีการจัดตั้งเฟซบุ๊กกลุ่มศูนย์ประสานงานภาคีเครือข่าย กลุ่มไลน์สายด่วนภาคีเครือข่าย เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงานกัน (สพป.เชียงใหม่ ๔) (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๖)

๒.๙.๓ มีวิธีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ไปประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์ทางการศึกษา รวมทั้งส่งแผ่นพับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปยังหน่วยงานทางการศึกษา เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และองค์กรที่เป็นภาคีเครือข่าย อีกทั้งยังได้นำเสนอในการประชุม สัมมนา และการเข้ามาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๖)



ประเด็นที่ ๓ การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของภาคีเครือข่าย

๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัย

ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๑.๑ มีวิธีการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้เห็นถึงความจำเป็นในการสร้างภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงาน/องค์กร ที่มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็กเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงมีการประสานภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมหลาย ๆ ภาคส่วนได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกันเฝ้าระวัง ป้องปรามและแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษา (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๗)

๓.๑.๒ มีวิธีการดูแล ดำรง รักษาภาคีเครือข่าย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK จัดตั้งศูนย์ประสานงานภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือ หน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องตามสภาพปัญหาแต่ละด้านร่วมเป็นภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนร่วมแก้ไขปัญหาการสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสาร โดยใช้สื่อโซเชียล เพื่อความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน การเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมเป็นคณะทำงานการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กในระดับหน่วยงาน และระดับจังหวัด ประสานความร่วมมือ มูลนิธิ องค์กร เพื่อร่วมสนับสนุนด้านทุนการศึกษาต่าง ๆ มีข้อมูลสารสนเทศภาคีเครือข่าย การเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ๑๔ หน่วยงาน เช่น นายอำเภอ ตำรวจ สาธารณสุข โรงพยาบาลประจำอำเภอ ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานเครือข่ายคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคสารภี โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ อำเภอดอยหล่อ อำเภอแม่วาง อำเภอสันป่าตอง อำเภอหางดง และอำเภอสารภี ฯลฯ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๗)

๓.๑.๓ มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่ายให้กับสถานศึกษา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดประชุมสัมมนารวมถึงกำชับ เน้นย้ำ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่ายให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่ายในการเฝ้าระวังความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมถึงการส่งต่อนักเรียนให้กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมทั้งจัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุทุกโรงเรียน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๗)

๓.๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๑ มีการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ ได้ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตั้งแต่การวางแผน การกำหนดปฏิทินการทำงานร่วมกัน และการประเมินผล นอกจากนั้น เมื่อมีโรงเรียนประสานต้องการความช่วยเหลือจากภาคีเครือข่าย เช่น การหาทุนให้กับนักเรียน การช่วยเหลือนักเรียนประสบภัย การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเรื้อรังด่วน สำนักงานเขตพื้นที่และภาคีเครือข่ายจะดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันทันที จากการดำเนินงานส่งผลให้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ มีภาคีเครือข่ายที่ขับเคลื่อนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๘)

๓.๒.๒. สนับสนุนการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ ได้ให้ความรู้ความเข้าใจและบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่ายกับโรงเรียน ในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม เช่น การป้องกันการยาเสพติดโดยการจัดการเรียนการสอนของ ตำรวจ DARE ร่วมกับ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ในเทศกาล เช่น วันลอยกระทง วันวาเลนไทน์ วันปีใหม่ รวมทั้งสุ่มตรวจในสถานที่เสี่ยง เช่น ร้านเกม สวนสาธารณะ โรงแรม การให้ความรู้เรื่องสุขภาพจากโรงพยาบาล การให้นักจิตวิทยาเขตพื้นที่ร่วมทำงานกับโรงเรียนเมื่อพบนักเรียน มีปัญหาประสานแหล่งทุนนักเรียนยากจน จากภาคีเครือข่าย เช่น ทุนกึ่งกาชาด ทุนมูลนิธิชมรมธนาคารภาคเหนือ ทุนร่วมจิตตพัฒน์อมเกล้า เป็นต้น (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๙)

๓.๒.๓ มีการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ จัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานระหว่าง ภาคีเครือข่าย โรงเรียน และสำนักงานเขต ตามกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK เพื่อร่วมสะท้อนผล การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับกระบวนการ ทำงานในปีต่อไป (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๒๙)

ประเด็นที่ ๔ ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน

๔.๑.๑ นักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาและส่งผลได้ตรงตามสภาพปัญหาของแต่ละราย ทำให้ อัตราการออกกลางคันของนักเรียน เป็น ๐ ต่อเนื่องเป็นระยะ ๓ ปีที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งด้าน NT, O-net แต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น และในหลายวิชาจะสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชา วิทยาศาสตร์ ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียน แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้สะท้อนตนเอง เชื่อมโยงกับชีวิต และการดำเนินชีวิตในอนาคต (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๓๐)

๔.๑.๒ นักเรียนทุกสถานศึกษาได้รับการดูแล ปกป้องให้ได้รับความปลอดภัยสอดคล้องกับเป้าหมายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางการดำเนินกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กนักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาตามศักยภาพ ความสนใจ หรือความถนัดของแต่ละบุคคล และความปลอดภัยในชีวิต เช่น โครงการการว่ายน้ำ เพื่อชีวิตรอด การเรียนการสอนที่ เสริมทักษะวิชาชีพต่างๆ ทั้งการตัดผม การแปรรูปอาหาร การเกษตรปลูกพืชผักสวนครัว การผลิตของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติและสมุนไพร เป็นต้น เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือ หารายได้เสริมช่วยเหลือครอบครัว ตลอดจนเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนด้านอาชีพที่ตนสนใจในระดับสูงขึ้นต่อไป สำหรับเด็กที่มีความรู้ ความสามารถมีทักษะและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจะได้รับการพัฒนา (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๓๐)



๔.๑.๓ นักเรียนได้รับการยกย่อง ชมเชย และรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

ปีการศึกษา	ผลงาน	ชื่อนักเรียน	โรงเรียน
๒๕๖๖	ได้รับรางวัลการคัดเลือกลูกเสือเนตรนารี ที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๖ ชั้นที่ ๒ ระดับประเทศ	เด็กหญิงอ่อมแสง ลุงละ	โรงเรียนบ้านไร่
๒๕๖๕	ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานประจำปี ๒๕๖๕ ระดับประเทศ	เด็กหญิงกิณี จิโน	โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
๒๕๖๔	ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานประจำปี ๒๕๖๔ ระดับประเทศ	เด็กหญิงปรียาภัทร แสนสุข	โรงเรียนบ้านไร่
๒๕๖๔	ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานประจำปี ๒๕๖๔ ระดับประเทศ	เด็กหญิงไข่มุก แสงตะวัน	โรงเรียนพระนอนหนองผึ้ง

(เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที ๓๐)

๔.๑.๔ นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาจนจบหลักสูตร

นักเรียนในสังกัดสำนักงานนักเรียนได้รับโอกาสในการรับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาจนจบการศึกษาตามหลักสูตรดังนี้

ปีการศึกษา	เรียนต่อสายสามัญ		เรียนต่อสายอาชีพ		ไม่เรียนต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา ๒๕๖๖ จบหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับ ๕๔๕ คน	๒๗๓	๕๐.๐๙	๒๔๘	๔๙.๙๑	๐ คน	๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จบหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับ ๕๕๖ คน	๒๖๑ คน	๔๖.๕๘	๓๕๕ คน	๕๓.๔๒	๐ คน	๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จบหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับ ๕๘๓ คน	๒๙๒ คน	๕๐.๘๗	๒๘๕ คน	๔๙.๑๓	๐ คน	๐

(เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที ๓๑)

๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา

๔.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังต่อเนื่องและเข้มแข็ง เป็นผลให้โรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่อผลงาน	โรงเรียน
๒๕๖๖	การสร้างพัฒนาการดำเนินการ “บวร” ปลอดภัยและแอลกอฮอล์ ประเภท ๗ มาตรการ	โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)
๒๕๖๕	โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ (OBEC AWARD)	โรงเรียนวัดพญาชมพู
๒๕๖๔	การใช้กระบวนการ INNOVATION SEAT เพื่อจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพการจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โรงเรียนบ้านเหล่าเป่า

(เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที ๓๒)



๔.๒.๒ สถานศึกษา มีการพัฒนาต่อยอด เผยแพร่นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่อผลงาน	โรงเรียน	การเผยแพร่นวัตกรรม
๒๕๖๖	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนวัดพญาชมพู	เผยแพร่ในสื่อ YouTube ลิงก์ https://youtu.be/๗exPl๖CSsWU?feature=shared
๒๕๖๕	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	โรงเรียนบ้านท้าวบุญเรือง	งานมหกรรมนวัตกรรมทางวิชาการ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
๒๕๖๔	โครงการแนวทางการจัดการเรียนรู้ SWR LIVE CLASSROOM	โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)	เผยแพร่ในสื่อ YouTube ลิงก์ https://www.youtube.com/watch?v=GROjJQ-aN๗A

(เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที ๓๓)

๔.๒.๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังในระดับที่สูงกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา	ชื่อผลงาน	โรงเรียน
๒๕๖๔	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ (ขนาดกลาง) เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค	โรงเรียนบ้านท้าวบุญเรือง
๒๕๖๔	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ (ขนาดใหญ่) เหรียญทอง ระดับภูมิภาค	โรงเรียนวัดเวฬุวัน
๒๕๖๔	รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับ สพฐ.	โรงเรียนวัดเวฬุวัน
๒๕๖๔	รางวัลโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับ สพฐ.	โรงเรียนวัดเวฬุวัน
๒๕๖๕	รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	โรงเรียนวัดศรีล้อม
๒๕๖๕	รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา	โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
๒๕๖๖	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ขนาดกลาง) (ดีเด่น) ระดับเขตตรวจราชการ	โรงเรียนวัดพญาชมพู
๒๕๖๖	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ขนาดใหญ่) (ยอดเยี่ยม) ระดับเขตตรวจราชการ	โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)
๒๕๖๖	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ขนาดใหญ่) (ดีเด่น) ระดับภูมิภาค	โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)

(เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที ๓๒)

๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ตามกระบวนการ ๖ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing) ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ๒) การวางแผน (Planning) นำข้อมูลสภาพ ปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน มาวางแผน



การดำเนินงาน โดยจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) การปฏิบัติ (Doing) คณะทำงานและโรงเรียนร่วมกันดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้ ๔) การประเมินผล (Evaluating) คณะทำงานและโรงเรียนร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ๕) การรายงานผล (Reporting) โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของเขต และ ๖) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) จากการดำเนินการตามกระบวนการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและช่วยเหลืออย่างทันท่วงที จากการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย (เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๓๔)

๔.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาต่อยอด เผยแพร่นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา : ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ตามกระบวนการ ๖ ขั้นตอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการพัฒนาคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ อันเป็นผลให้การยอมรับและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานดังนี้

รายการ	การเผยแพร่ผลงาน	สถานที่
ผลิตสื่อ คลิปเผยแพร่แนวทางการบริหารและการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๖	เผยแพร่ในสื่อ YouTube ชื่อผลงาน “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ฯ”	ลิงก์ https://www.youtube.com/watch?v=๘๐-P๙VWss๔Y
ผลิตสื่อ คลิปเผยแพร่แนวทางการบริหารและการดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เผยแพร่ในสื่อ YouTube ชื่อผลงาน “กระบวนการดำเนินการกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน” สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	ลิงก์ https://www.youtube.com/watch?v=dNZUEoigBwo

(เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๓๕)

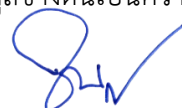
๔.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา	ชื่อผลงาน
๒๕๖๖	รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ดีเด่น) ระดับภูมิภาค
๒๕๖๖	รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ยอดเยี่ยม) ระดับเขตตรวจราชการ
๒๕๖๕	รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ประจำปี ๒๕๖๕ ในระดับ AA คะแนน ๙๙.๗๓ ลำดับที่ ๙ ของประเทศ
๒๕๖๔	รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ทองลำดับที่๑) ระดับภูมิภาค
๒๕๖๔	รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ประจำปี ๒๕๖๔ ในระดับ AA คะแนน ๙๙.๒๑ ลำดับที่ ๙ ของประเทศ

(เอกสารแนบท้ายภาคผนวกหน้าที่ ๓๕)

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)



ผู้รายงาน

(นายชาญชิต ทัพพหมิ)

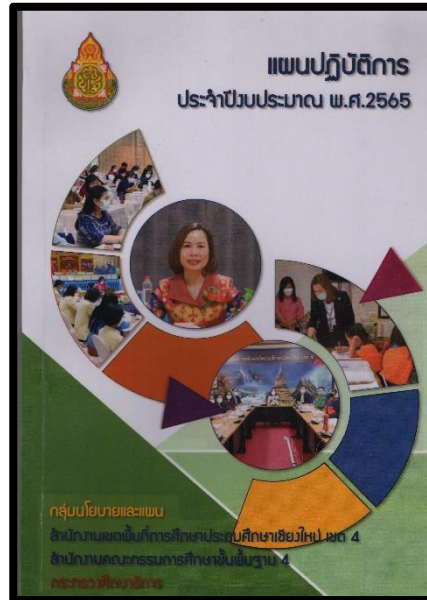
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓๐/กรกฎาคม/๒๕๖๗

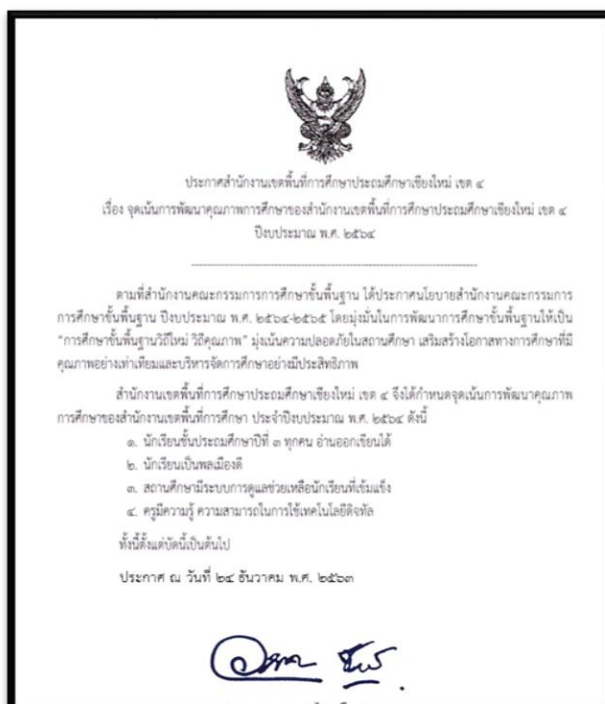


เอกสารประกอบประเด็นที่ ๑
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายการพิจารณาที่ ๑.๑ นโยบาย/จุดเน้น การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



จุดเน้นยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับนโยบายและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



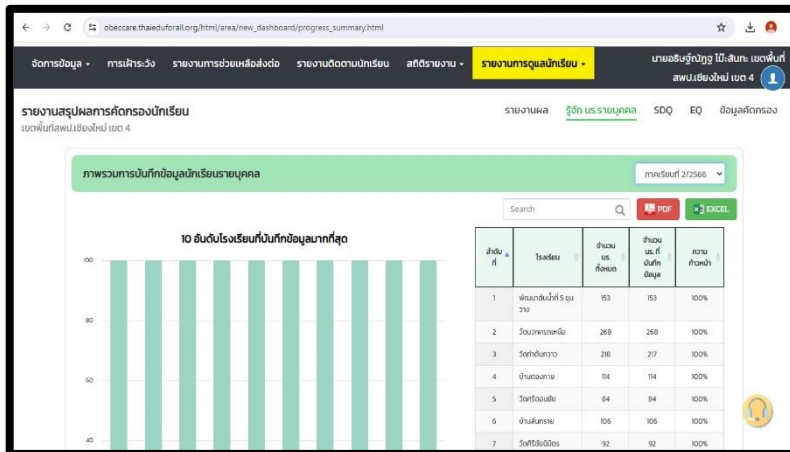
โครงสร้างคณะกรรมการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



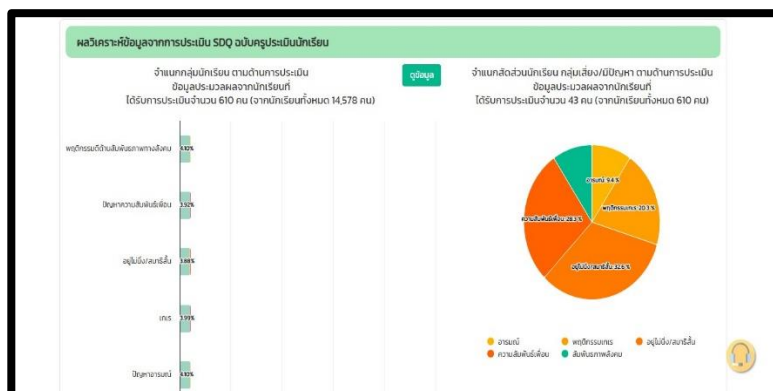
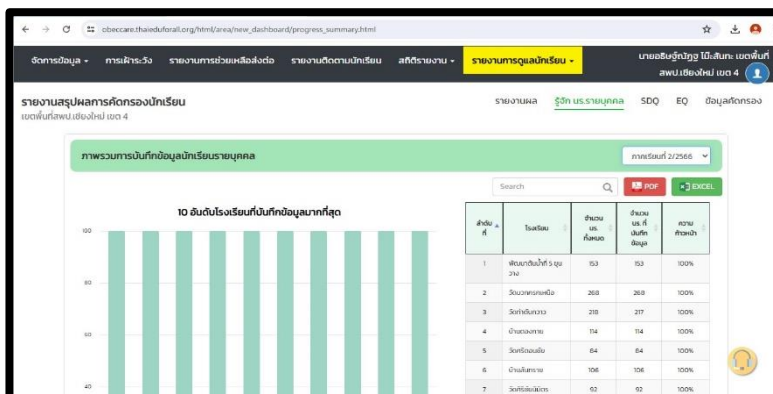
ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

[illegible]

รายการพิจารณาที่ ๑.๒ มีข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา



รายการพิจารณาที่ ๑.๓ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้านพร้อมให้การสนับสนุน



รายการพิจารณาที่ ๑.๔ แผนงาน/โครงการสอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปอศภัยและการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางพิมพ์ภัท กุลนรา โทรศัพท์ 095-6847575

โทรสาร 053-3 11351 ต่อ 27 E-mail pimlaphatpuranawit.p@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ด้านความมั่นคง

- 1) นักทฤษฎี บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัญหาความความมั่นคงในรูปแบบใหม่ในเด็กและเยาวชน ทั้งปัญหาเกี่ยวกับความ ปัญหาการคุ้มครองสิทธิ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการละเมิดสิทธิ และปัญหาการละเมิดสิทธิเด็ก และปัญหาการละเมิดสิทธิเด็ก ซึ่งต้องติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหามา เพื่อ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข ให้สังคมและบ้านเมืองมีความปลอดภัย และมีความสงบสุข มั่นคงในทุก มิติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบใหม่ในเด็กและเยาวชน ทั้งปัญหาภัยคุกคาม ปัญหาการค้ำชกนุญ ปัญหา ยาเสพติด ยาเสพติดกรรมโรคเบอรี่ และภัยพิบัติต่างๆ จึงต้องติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ เพื่อ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข ให้สังคมและบ้านเมืองมีความปลอดภัย และมีความสุข มั่นคงในทุก มิติเพิ่ม

- 2) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีลักษณะที่สอดคล้องตามพันธกิจ พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศผ่าน 3 ส่วนในการวางกรอบยุทธศาสตร์/ยุทธวิธีในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยครอบคลุมกิจกรรมหลักๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้คือ การจัดการกลุ่มมลพิษ การวางระบบหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขชุด การแก้ไขโครงสร้างโรงงาน การสาธิตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นวงกว้างของประชาชน รวมถึงข้อสั่งการตามพันธกิจ โดยเป็นชุดในการดำเนินการด้านแก้ไขปัญหามี 3 ส่วน ประกอบด้วย
- 1) ด้านเทคโนโลยี การนำระบบ ระบบบริหารจัดการภายในบริษัทและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศไปใช้ใน





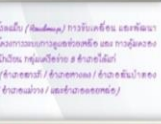
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

▶ ปีที่ 2 ฉบับที่ 35 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560



โพธิ์แก้ว (โพธิ์แก้ว) การเรียนการสอน และพัฒนา
โดยการบูรณาการความรู้และทักษะ การเรียนรู้ของ
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ สาขาวิชาใหม่
(วิชาภาษาอังกฤษ / วิชาภาษาไทย / วิชาคณิตศาสตร์)
(วิชาภาษาต่างประเทศ / ภาษาจีน / ภาษาไทย)

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนโพธิ์แก้ว
โรงเรียนโพธิ์แก้ว จังหวัดนนทบุรี ๓๕ ๓ โรงเรียนโพธิ์แก้ว
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ (โพธิ์แก้ว) การเรียนการสอน และ
พัฒนาโดยการบูรณาการความรู้และทักษะ การเรียนรู้ของ
นักเรียน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ การเรียนการสอน
วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนโพธิ์แก้ว



โพธิ์แก้ว (โพธิ์แก้ว) การเรียนการสอน และพัฒนา
โดยการบูรณาการความรู้และทักษะ การเรียนรู้ของ
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ สาขาวิชาใหม่
(วิชาภาษาอังกฤษ / วิชาภาษาไทย / วิชาคณิตศาสตร์)
(วิชาภาษาต่างประเทศ / ภาษาจีน / ภาษาไทย)



โพธิ์แก้ว (โพธิ์แก้ว) การเรียนการสอน และพัฒนา
โดยการบูรณาการความรู้และทักษะ การเรียนรู้ของ
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ สาขาวิชาใหม่
(วิชาภาษาอังกฤษ / วิชาภาษาไทย / วิชาคณิตศาสตร์)
(วิชาภาษาต่างประเทศ / ภาษาจีน / ภาษาไทย)



โพธิ์แก้ว (โพธิ์แก้ว) การเรียนการสอน และพัฒนา
โดยการบูรณาการความรู้และทักษะ การเรียนรู้ของ
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ สาขาวิชาใหม่
(วิชาภาษาอังกฤษ / วิชาภาษาไทย / วิชาคณิตศาสตร์)
(วิชาภาษาต่างประเทศ / ภาษาจีน / ภาษาไทย)



โพธิ์แก้ว (โพธิ์แก้ว) การเรียนการสอน และพัฒนา
โดยการบูรณาการความรู้และทักษะ การเรียนรู้ของ
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ สาขาวิชาใหม่
(วิชาภาษาอังกฤษ / วิชาภาษาไทย / วิชาคณิตศาสตร์)
(วิชาภาษาต่างประเทศ / ภาษาจีน / ภาษาไทย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๔

รายงานโดย ว่าที่ร้อยตรีธนวิทย์ วัชรวิทย์ โฉมงาม (กลุ่มส่งเสริม)



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๔๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



นายไชยพงษ์ ไชยพงษ์
เลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน





วันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๑ “การประชุมการขอ “ใบเปลี่ยน
ชื่อ-สกุล” ครั้งที่ ๑๖๑ ณ อาคารเรียน ๓๑, ๑๖๖๖ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏ วังน้อย, จ.สุพรรณบุรี, วันที่ ๑๖-๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ส.อ.บ.ส.ว. โดยมีนาย ชัย
วัชรพงษ์ไชยกุล ผู้อำนวยการสำนักงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการประชุม







ทั้งนี้ ในการประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมและ
หารือเกี่ยวกับเรื่อง “ใบเปลี่ยนชื่อ-สกุล” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สอ.บ.ส.ว.) ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สอ.บ.ส.ว.) และสำนักงานศึกษาธิการ (สอ.)
โดย นายชยันติ ศยามานนท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติให้สำนักงานศึกษาธิการ
ดำเนินการประชุม โดยการประชุมครั้งนี้มี นายชยันติ ศยามานนท์
เป็นประธานในการประชุม และนายไชยพงษ์ ไชยพงษ์
เป็นประธานในการประชุม







ในการประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมและ
หารือเกี่ยวกับเรื่อง “ใบเปลี่ยนชื่อ-สกุล” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สอ.บ.ส.ว.) ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สอ.บ.ส.ว.) และสำนักงานศึกษาธิการ (สอ.)
โดย นายชยันติ ศยามานนท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติให้สำนักงานศึกษาธิการ
ดำเนินการประชุม โดยการประชุมครั้งนี้มี นายชยันติ ศยามานนท์
เป็นประธานในการประชุม และนายไชยพงษ์ ไชยพงษ์
เป็นประธานในการประชุม



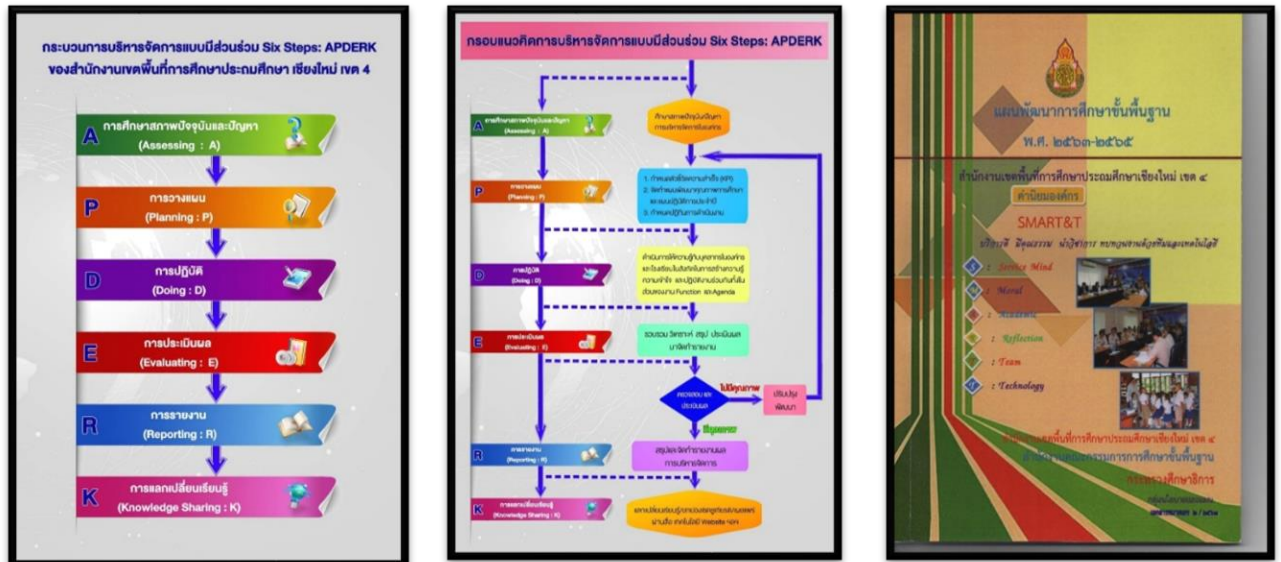




เอกสารประกอบประเด็นที่ ๒

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

รายการพิจารณาที่ ๒.๑ การดำเนินงานตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานจัดอบรมสร้างความตระหนักพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปรามเกี่ยวกับภัยคุกคามต่างๆ ที่ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน / รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

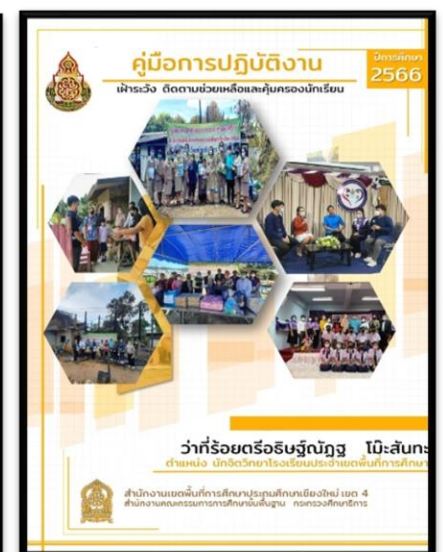


รายการพิจารณาที่ ๒.๒ การดำเนินงาน ส่งเสริม ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

อบรมหลักสูตร “ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูแนะแนวหรือครู บุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๘๔ แห่ง ๑ สาขา ในสังกัดขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางป้องกัน และมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และเน้นให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีการพัฒนาสมรรถนะ ๕ ด้าน



ดำเนินงานในสถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุ สร้างความเข้าใจในมาตรการแนวทางดำเนินงานความปลอดภัย ในแต่ละปี เพื่อมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด



รายการพิจารณาที่ ๒.๓ การดำเนินงานเสริมสร้างทักษะชีวิต

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่องให้กับสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ พัฒนาขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานรับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางปวีณรัตน์ สุโขทัย โทรศัพท์ 084 9855951

ชื่อ - นามสกุล ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฏฐ์ โม้ดสันทะ โทรศัพท์ 065-4988059

โทรสาร 053-311351 ต่อ 27 E-mail moddan122@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ด้านยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและความเชื่อมโยงในทุกมิติ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้ด้อยโอกาส

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของชนทุกช่วงวัย สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

• เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

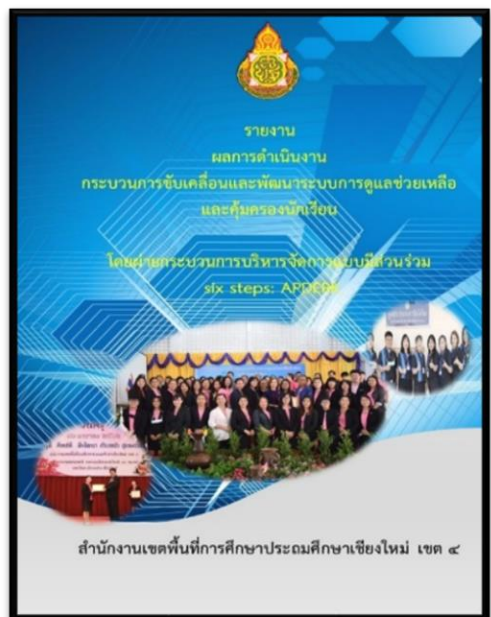
• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น	Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
ดัชนีพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)	



การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔ สร้างขวัญ กำลังใจ ประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร



รายการพิจารณาที่ ๒.๔ การดำเนินงานคุ้มครองนักเรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในเครือข่ายโรงเรียนและเครือข่ายอำเภอ และมีการประชุมสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละปี ดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อนำมาสรุปเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



รายการพิจารณาที่ ๒.๕ การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม



รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนบุคลากร	จำนวนผู้ปกครอง	จำนวนชุมชน	จำนวนหน่วยงาน
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10
โรงเรียนบ้านท่าช้าง	10	10	10	10	10	10



รายการพิจารณาที่ ๒.๖ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



รายการพิจารณาที่ ๒.๗ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา



รายการพิจารณาที่ ๒.๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน



รายการพิจารณาที่ ๒.๙ การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา



Weblink | เว็บลิงค์ภายใน/ภายนอก





[illegible]



ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
 ๓๓๓ หมู่ ๕ ถนนเชียงใหม่-ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
 ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓๓๙ วันที่ ๓๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑



นายสุทิตร์ ศรีวัฒนะ
 ผอ.สพป.ชม. เขต ๔



นายสมศักดิ์ สอนลือ
 ผอ.สพป.นบ. เขต ๑



การประชุมคณะกรรมการร่วมเขตฯ ครั้งที่ ๑
 วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ น.
 ณ ห้องประชุม สพป.นบ. เขต ๑



การประชุมคณะกรรมการร่วมเขตฯ ครั้งที่ ๒
 วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ น.
 ณ ห้องประชุม สพป.นบ. เขต ๑



บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบพิตำ เขต ๑



บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบพิตำ เขต ๑




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



จดหมายข่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
 ๓๓ หมู่ ๘ ถนนเชียงใหม่-ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
 ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓๔ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ขอแสดงความยินดี กับโรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิเทศการ)
 อ.สันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
 ที่ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖
 ระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม



นายชัยพร ไชยพร
 ๓๓-๒ วัฒนวิมล
 (สุวรรณราษฎร์วิเทศการ)

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖



นายชัยพร ไชยพร
 ๓๓-๒ วัฒนวิมล
 (สุวรรณราษฎร์วิเทศการ)

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖



นายชัยพร ไชยพร
 ๓๓-๒ วัฒนวิมล
 (สุวรรณราษฎร์วิเทศการ)

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตราชการที่ ๑๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ว่าด้วยระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖

คณะผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา
 โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิเทศการ)





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
 จังหวัดปทุมธานี

จดหมายเหตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๑๓๓ หมู่ ๘ ถนนเชียงใหม่-ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑๒๑ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖

วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ นายสุทัศน์ ศรีเดช ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ เป็นประธาน
ในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ "สานตักเรียนสองมิติ" โดยมี เครือข่ายที่พัฒนาศูนย์การศึกษาแม่แก้วที่ ๑
จำนวน ๔ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมภายในการมีงานสารนิพนธ์ที่ถัก ถักงาน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
และว่าที่ ร.ด.อ.ชัยภูมิ โสโธเสถ นักจิตวิทยาโรงเรียน จังหวัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ร่วมเป็นวิทยากร
ณ โรงเรียนแม่วินสามัคคี ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

f [QR Code]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

เอกสารประกอบประเด็นที่ ๓

การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของภาคีเครือข่าย

รายการพิจารณาที่ ๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ



รายการพิจารณาที่ ๓.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ



กระบวนการลงพื้นที่การดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนที่ได้รับผลกระทบหรือปัญหา
จากโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



รายการพิจารณาที่ ๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน



จดหมายข่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓๓๔ หมู่ ๗ ถนนเชียงใหม่-ฮอด ตำบลสันทราย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๑๑
ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒๔๖ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕

Congratulations!



นางสาวปณิมาพร นามบุญ
ไตรศรีชัยกุล



กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
111 หมู่ ๗ ถนนเชียงใหม่-ฮอด ตำบลสันทราย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๑๑
โทรศัพท์ ๐๕-๒๖๖๖๐๐๐ โทรสาร ๐๕-๒๖๖๖๐๐๑
E-mail: o-4@o-4.go.th

พิธีมอบรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน	ประเภท	รางวัล
๑	นางสาวปณิมาพร นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	ชนะเลิศ
๒	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๓	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๔	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๕	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๖	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๗	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๘	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๙	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๐	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๑	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๒	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๓	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๔	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๕	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๖	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๗	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๘	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๑๙	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ
๒๐	นางสาวสุภาวดี นามบุญ	โรงเรียนบ้านสันทราย	หญิง	รองชนะเลิศ

สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ประกาศผลการแข่งขันการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับประถมศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่วรรณิชากร นามบุญ ไตรศรีชัยกุล
(โรงเรียนบ้านสันทราย) ผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
จังหวัดเชียงใหม่ โทรสาร ๐๕-๒๖๖๖๐๐๐

[illegible]



จดหมายข่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
 ๓๓๔ หมู่ ๕ ถนนเชียงใหม่-ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑๕๕ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ขอแสดงความยินดีกับโรงเรียน ที่ได้รับการคัดสรร
 รางวัล "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงาน
 เลขาธิการคุรุสภา ดังต่อไปนี้

รางวัลระดับเหรียญเงิน ๑ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ๑ โรงเรียนบ้านหัวหิน
 รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๑ โรงเรียนบ้านเหล่าเป้า ๑ โรงเรียนบ้านพันต้น



**คู่มือการประกาศผลการคัดสรรรางวัล
 "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม"
 ประจำปี 2564 "ระดับภูมิภาค"**



www.kpe.go.th





กระทรวงศึกษาธิการ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
 จัดทำโดย นายพชรพงษ์ นีระสอแก้ว กลุ่มบริหารการ





ขอแสดงความยินดี

นางสาวกนิฐ์ จิโน

————— ❦ —————

เป็นผู้ที่ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดอัมพวัน

นักเรียนพระราชมาน

ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับรางวัลชนะเลิศ ๘ ประเภทนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชายภาคใต้

————— ❦ —————



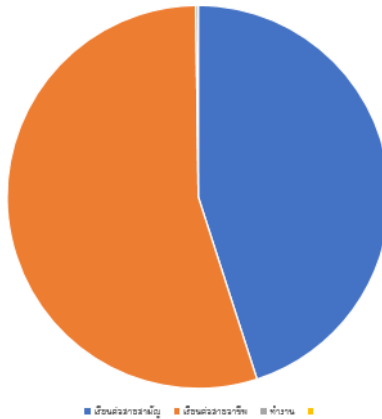
นางสาวกนิฐ์ จิโน โรงเรียนวัดอัมพวัน

นางสาวกนิฐ์ จิโน โทร. ๐๙-๐๙๐-๐๙๐๐๐๐๐๐

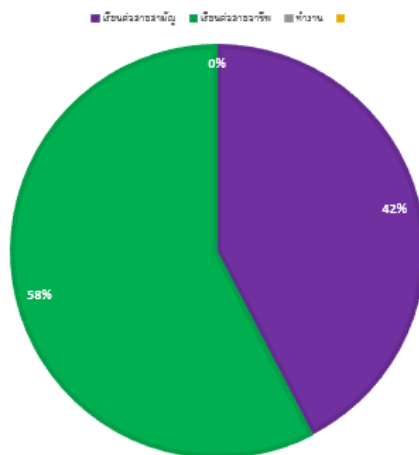
[illegible][illegible][illegible]

นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาจนจบหลักสูตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖

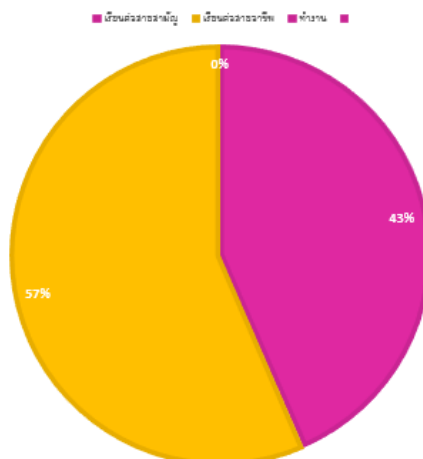
นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาจนจบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๘๓ คน เรียนต่อสายสามัญ ๒๙๒ คน เรียนต่อสายอาชีพ ๒๘๕ คน



นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาจนจบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๕๖ คน เรียนต่อสายสามัญ ๒๖๑ คน เรียนต่อสายอาชีพ ๓๕๕ คน



นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาจนจบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๔๕ คน เรียนต่อสายสามัญ ๒๗๓ คน เรียนต่อสายอาชีพ ๒๔๔ คน

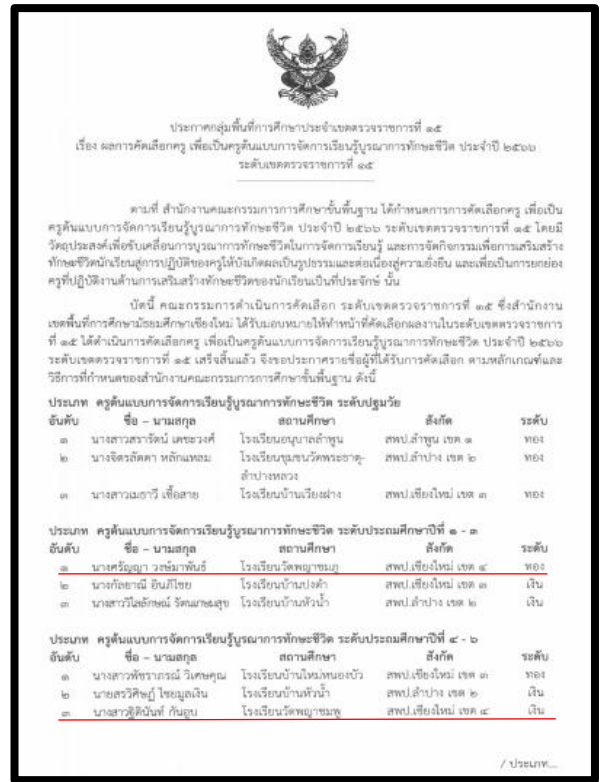
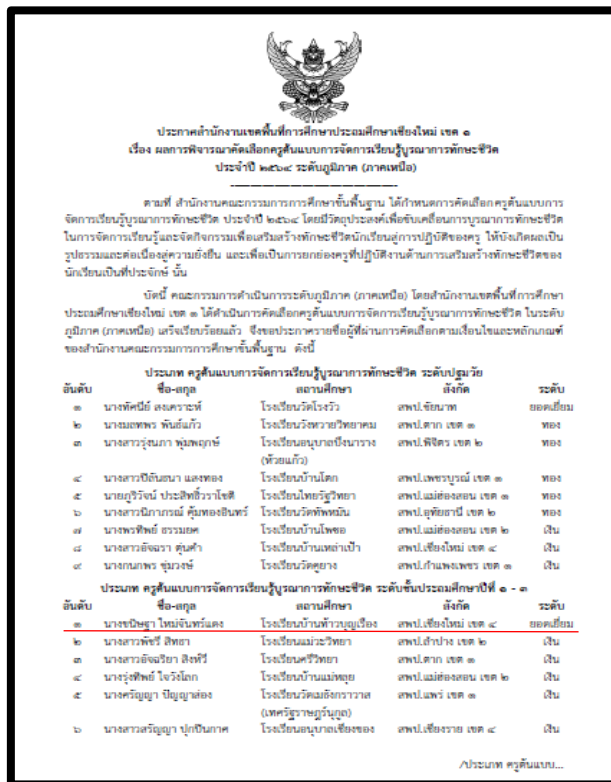


รายการพิจารณาที่ ๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา

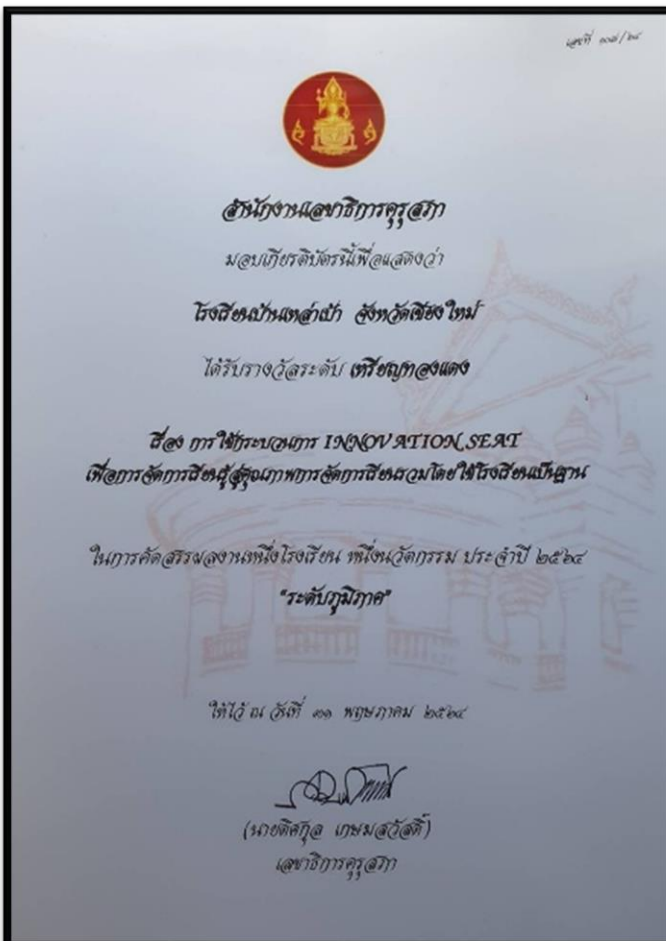
การพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานของสถานศึกษาเครือข่าย
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และสถานศึกษาเครือข่ายในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เผยแพร่นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



รายการพิจารณาที่ ๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาต่อยอด เผยแพร่นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE SAFETY CENTER โดยใช้นวัตกรรมระบบ SMART SCHOOL BUS INNOVATION มีการดำเนินงานตามกิจกรรมโดยสรุป - ส่งนักเรียน ช่วงเวลา 08.30 น. ถึงเวลา 07.30 น. และช่วงเวลา 16.00 น. ถึงเวลา 17.00 น.

1. ระบบ GPS ในรถรับส่งนักเรียน จะส่งสัญญาณเชื่อมโยงกับ APPLICATION บนโทรศัพท์มือถือของพนักงานขับรถ
2. สัญญาณจาก APPLICATION บนโทรศัพท์มือถือของพนักงานขับรถ จะส่งถึงกับ SOFTWARE DEPA-SSB-RAS073 ผ่านการเชื่อมโยงสัญญาณ WIFI ของสถานศึกษา
3. การแสดงผลการทำงานของระบบจะเชื่อมโยงกับทีวีที่ติดตั้งในห้องควบคุม
4. การแสดงผลการทำงานจะทำให้ทราบวาระการรับ - ส่งนักเรียน เดินทางไปเส้นทางใดนักเรียนกี่คนต่อวัน

ประโยชน์

1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาได้ทันที ด้านผู้โดยสาร ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center โดยใช้นวัตกรรมระบบ Smart School Bus Innovation
2. สถานศึกษาสามารถแจ้งเหตุการณ์การเกิดอุบัติเหตุของสถานศึกษาได้ตลอดเวลาผ่านจอ ป้อนและแจ้งรายการไปยังผู้ดูแลระบบ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคนได้ทราบถึงและรับรู้ถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา และแจ้งไปยังผู้ดูแลระบบได้อย่างทันท่วงที
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียนแบบ Real Time



SMART SCHOOL BUS

รถโรงเรียนรุ่นใหม่เด็กปลอดภัย

โรงเรียนบ้านเหล่าเป้า
ตำบลดอยหล่อ อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4



ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การติดตั้ง GPS ในรถรับ-ส่งนักเรียน
2. เชื่อมโยงกับ APPLICATION บนโทรศัพท์มือถือของพนักงานขับรถ
3. ติดตั้งระบบ SOFTWARE DEPA-SSB-RAS073
4. การเชื่อมโยงสัญญาณ WIFI
5. การติดตั้งทีวีเพื่อแสดงผล การเดินทางของรถรับ-ส่งนักเรียน

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

มาตรการป้องกันภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และมีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนบ้านเหล่าเป้า "สถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CENTER" โดยใช้นวัตกรรมระบบ SMART SCHOOL BUS INNOVATION ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม โดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) ได้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยให้กับรถรับส่งนักเรียนในการดูแลช่วยเหลือ มีการติดตั้งระบบ GPS ในรถรับส่งนักเรียน เชื่อมโยงกับ APPLICATION บนโทรศัพท์มือถือของพนักงานขับรถ และติดตั้งสัญญาณเข้าระบบ SOFTWARE DEPA-SSB-RAS073 เพื่อแสดงผลบนจอทีวีแบบ REAL TIME ของโรงเรียน ทางโรงเรียนสามารถติดตามผลและตรวจสอบความปลอดภัยได้ตลอดเวลาในการรับส่งนักเรียน และป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อให้รูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาทันสมัย ด้านผู้โดยสาร โดยใช้นวัตกรรมระบบ SMART SCHOOL BUS INNOVATION มีการติดตั้งระบบ GPS ในรถรับส่งนักเรียนเชื่อมโยงกับ APPLICATION
2. เพื่อสร้างความมั่นใจระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านผู้โดยสารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบความปลอดภัย
3. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ถึงขั้นตอนและผู้ใช้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ