

แนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปัญหายาเสพติด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด



แนวทางการจัดกิจกรรม
พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน
ปัญหายาเสพติด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด



แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2558

จำนวนพิมพ์ 4,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาร้ายแรงของประเทศ โดยมีองค์ประกอบของปัญหาคือ คน ยา และสิ่งแวดล้อม ซึ่งองค์ประกอบในส่วนของ “คน” นับว่าสำคัญที่สุด ดังนั้น การสร้างให้คนมีทักษะชีวิต จะเป็นภูมิคุ้มกันยาเสพติด อันเป็นการป้องกันปัญหายาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้หาแนวทางในการพัฒนา “คน” ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่ต้องปลูกฝังและสร้างคุณค่าในตนเองและให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ในขณะเดียวกันต้องให้เขาได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต ทั้งปัจจุบันและอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ในการจัดทำเอกสาร “แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติด” ขึ้น ประกอบด้วย 3 เล่ม ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเอกสารเล่มนี้จะช่วยครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันปัญหา ยาเสพติดและครอบคลุมปัญหาอื่น ๆ ซึ่งถือเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคน โดยการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยเนื้อหา

ในเอกสารแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติด ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษากับพฤติกรรมทักษะชีวิต ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และ ตอนที่ 3 สารความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดสำหรับครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่าครูผู้สอนจะนำ เอกสารเล่มนี้ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกัน ปัญหา ยาเสพติดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อันจะส่งผลให้ นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ปลอดภัยจากปัญหา ยาเสพติดตาม เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ “แนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหา ยาเสพติด ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย” เล่มนี้ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

เอกสาร “แนวทางทางการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน
ปัญหาเสพติด” เล่มนี้เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะในส่วน
ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ที่สามารถพัฒนาทักษะชีวิต 4 องค์ประกอบ ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อันจะนำไปสู่การสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดแก่ผู้เรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 สามารถนำแผนการจัดกิจกรรมในเอกสารเล่มนี้ไปใช้ได้หลายลักษณะ
เช่น

ลักษณะที่ 1 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ (แผน
การสอน) ปกติของครู และนำสาระในเอกสารเล่มนี้ที่ตรงกับตัวชี้วัดซึ่งระบุ
ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ปกติของครูไปบูรณาการกับแต่ละองค์ประกอบ
ของแผนการจัดการเรียนรู้ปกติของครู

ลักษณะที่ 2 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ (แผน
การสอน) ปกติของครู และเมื่อจะสอนตัวชี้วัดที่ตรงกับเอกสารเล่มนี้
ให้นำแผนการจัดกิจกรรมในเอกสารเล่มนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอนแทน
แผนการจัดการเรียนรู้ปกติของครูเฉพาะตัวชี้วัดนั้น ๆ

ลักษณะที่ 3 ศึกษาตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด
ชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากับพฤติกรรมทักษะ
ชีวิตในเอกสารเล่มนี้ แล้วออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับใช้
ในสถานศึกษาของตน

ในส่วนของสมรรถนะหลักอื่นนอกเหนือทักษะชีวิตและคุณสมบัติน่าพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่ได้ระบุไว้ในองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมเล่มนี้ แต่ครูผู้สอนต้องระบุไว้ในเป้าหมายการเรียนรู้ก่อนหัวข้อ ชิ้นงาน/ภาระงาน แล้วเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ระบุตามที่ตนเองวิเคราะห์และกำหนดไว้ และในส่วนที่เป็นสาระน่ารู้จะเป็นการเสริมความรู้ความเข้าใจปัญหา ยาเสพติดแก่ครู ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ประกอบการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามที่เหมาะสม

สำหรับครูผู้สอนที่ยังไม่เข้าใจเทคนิคการใช้คำถาม R - C - A ให้ศึกษาจากเอกสาร แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

ตอนที่ 1	การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติด	1
-	แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต	3
-	ความหมายของทักษะชีวิต	4
-	องค์ประกอบของทักษะชีวิต	5
-	การสร้างทักษะชีวิต	7
-	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	7
-	ทักษะชีวิตกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7
ตอนที่ 2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	9
-	ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับพฤติกรรมทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	10
-	โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการสร้าง ภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	12
-	แผนการจัดกิจกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	13

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 สารความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	99
- ยาเสพติด...ปัญหาที่ไม่ควรวางเฉย	99
- สรุปข้อหาและอัตราโทษของการกระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ (ประเภท 1-5)	103
- การสังเกตอาการคนติดยาเสพติด	104
- ยาเสพติด : ปัญหาที่ต้องร่วมป้องกัน	105
บรรณานุกรม	107
คณะผู้จัดทำ	109

ตอนที่ 1

การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติด

ความสำเร็จของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตามความมุ่งหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ด้วยสถานการณ์ปัญหาทางสังคม ซึ่งคุกคามเข้าสู่สถาบันครอบครัวอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความสลับซับซ้อน ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน ทั้งทางตรงและทางอ้อมจึงเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามหลักการและแนวคิดดังกล่าวได้ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีแนวทางใหม่ ๆ ในการรับมือกับสถานการณ์ปัญหา โดยเฉพาะสถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดที่แทรกซึมอยู่ในทุกซอกส่วนของสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงการสร้างความสมดุลระหว่างความเก่ง ความดี และความสุจริตรวมทั้งสวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน

การเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนจึงมีความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนที่ครูทุกคนจะต้องคำนึงถึง และสามารถสอดแทรกบูรณาการลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถบูรณาการสอดแทรกกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจได้เป็นอย่างดี

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตอย่างเพียงพอต่อการเผชิญปัญหา ยาเสพติด โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางต่าง ๆ ดังนี้

1. ระบบข้อมูล สถานศึกษาควรมีข้อมูลสภาพปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา เช่น สภาพการใช้สารเสพติดของนักเรียน ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนที่มีพฤติกรรมทุกด้านทั้งด้านดีและด้านที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับพฤติกรรมยาเสพติด ข้อมูลการดำเนินงานเพื่อเป็นองค์ความรู้สำคัญในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา

2. ระบบป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เน้นกิจกรรมด้านการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกัน เช่น การให้ความรู้ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน กำหนดในเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด กำหนดมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการเนื่องในโอกาสสำคัญ ๆ การจัดเสียงตามสาย กิจกรรมหน้าเสาธง การบรรยายพิเศษ ตลอดจนการสร้างเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างคุณลักษณะหรือความสามารถในเชิงสังคมจิตวิทยาให้นักเรียนได้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ระบบให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาจะช่วยให้นักเรียนแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ทั้งปัญหาส่วนตัว ครอบครัว การเรียน เป็นต้น โดยใช้ทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือ เช่น กลุ่มเพื่อน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว

4. ระบบเฝ้าระวัง สถานศึกษาควรสร้างระบบกลไกเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาที่เป็นระบบการแจ้งเตือนในเรื่องยาเสพติดให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สำรวจสภาพปัญหาและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดอยู่เสมอ รับแจ้งข่าวสารเบาะแสจากบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชนจัดให้มีช่องทางการแจ้งข่าวสาร เช่น โทรศัพท์ สายด่วน ตูรับแจ้งเบาะแส เป็นต้น

5. ระบบการสนับสนุนจากชุมชนและสร้างเครือข่ายการทำงาน การสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการทำงาน เป็นการช่วยเสริมความเข้มแข็งในการทำงานและมีพลังในการทำงานมากขึ้น เช่น ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานให้เหมาะสมกับวัย ให้ความรัก ความอบอุ่น สถานศึกษาควรให้ความรู้และสร้างความร่วมมือช่วยเหลือระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน รวมทั้งผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระดมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมวิเคราะห์ ตัดสินใจเลือกแนวทางในการป้องกัน ตลอดจนร่วมประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน

6. ระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่งอาจประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ในรูปของคณะกรรมการโดยมีภารกิจหลัก คือ

6.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บริหารทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

6.2 อำนวยความสะดวกในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านยาเสพติด และระดมทรัพยากรดำเนินงานจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย เครือข่ายการทำงานและชุมชน

6.3 พัฒนาบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานด้านยาเสพติด เช่น นักเรียนแกนนำ ครูแกนนำ เป็นต้น

6.4 กำกับติดตามการดำเนินงาน

6.5 รวบรวมและรายงานผลการดำเนินงาน

6.6 วิจัยและพัฒนาการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่และศึกษาพัฒนาต่อยอด การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ควรบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาซึ่งมีสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติด รวมทั้งพัฒนาระบบงานเพื่อรองรับการปฏิบัติงานสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบด้วย ระบบข้อมูล ระบบป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระบบให้คำปรึกษา ระบบเฝ้าระวัง ระบบการสนับสนุนจากชุมชนและสร้างเครือข่ายการทำงาน และระบบบริหารจัดการ อันจะช่วยให้แก่นักเรียนพ้นภัยจากยาเสพติดได้อย่างยั่งยืน

แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ส่งผลกระทบต่อแก่นักเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางกระแสเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตรหลาน ตลอดจนการเผชิญสิ่งยั่วยุ หรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ รอบตัว ก่อให้เกิดปัญหาเด็กและเยาวชนที่ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น เช่น การปรับตัว การรับข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสม ปัญหายาเสพติด เป็นต้น และจากการสำรวจสถานการณ์ยาเสพติดช่วงแผนปฏิบัติการ “พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด” เดือนตุลาคม 2556 ถึงเดือนมีนาคม 2557 พบว่า จากรายงานในแบบ บสต. ของข้อมูลผู้เข้าบำบัดรักษาในช่วง 6 เดือนนี้ พบว่า ร้อยละ 44.7 จะเป็นกลุ่มเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 15 - 24 ปี

มีสัดส่วนไม่เปลี่ยนแปลงจากช่วงก่อนหน้านี้ และกลุ่มอายุที่น้อยกว่า 15 ปี มีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 1.3 เป็นร้อยละ 0.8 ผู้เข้ารับการบำบัดรักษาในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ นั้น อาชีพหลักที่ผู้เข้ารับการบำบัดรักษายังคงเป็นกลุ่มอาชีพรับจ้าง ว่างงาน และเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 46.6, 17.1 และ 12.2 ตามลำดับ โดยกลุ่มอาชีพรับจ้างมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 45.4 เป็นร้อยละ 46.6 อาชีพว่างงานมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากร้อยละ 16.7 เป็นร้อยละ 17.1 ส่วนกลุ่มอาชีพเกษตรกรมีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 15.5 เป็นร้อยละ 12.2 ในกลุ่มนักเรียน/นักศึกษา พบว่ามีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 7.6 เป็นร้อยละ 6.8 ส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้มีระดับการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงร้อยละ 47.8 รองลงมาคือระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ 19.8 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 16.2 ตัวยาที่นักเรียน/นักศึกษานิยมใช้มากที่สุดยังคงเป็นยาบ้า โดยมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 75.2 เป็นร้อยละ 78.8 รองลงมาคือ กัญชา มีสัดส่วนลดลงเล็กน้อยจากร้อยละ 11.5 เป็นร้อยละ 10.1 และไอซ์มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นเช่นกันจากร้อยละ 3.2 เป็นร้อยละ 3.4 ขณะที่เฮโรอีนและฝิ่นมีสัดส่วนไม่ต่างจากช่วงที่ผ่านมาอยู่ที่ร้อยละ 0.2 โดยพบการใช้เฮโรอีนในกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง นครสวรรค์ ชัยภูมิ ภูเก็ต นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา และ กทม. พบการใช้ฝิ่นในกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเร่งด่วน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีและมีภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติด ขอบข่ายเนื้อหาประกอบด้วย ความหมายของทักษะชีวิต องค์ประกอบของทักษะชีวิต การสร้างทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทักษะชีวิตกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แต่ละเนื้อหา มีรายละเอียด ดังนี้

ความหมายของทักษะชีวิต

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

องค์ประกอบของทักษะชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตที่จะสร้างและพัฒนาเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้ความถนัด ความสามารถ รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งระบุพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง ดังนี้

1. ค้นพบความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพของตนเอง
2. ค้นพบจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
3. ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น
4. มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก
5. รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
6. มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
7. มีความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น
8. รู้สิทธิของตนเองและเคารพสิทธิผู้อื่น
9. มีทักษะชีวิตในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางสู่ความสำเร็จ
10. มีความรับผิดชอบต่อสังคม

องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะ ข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือก และตัดสินใจในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง ดังนี้

1. เลือกผู้รับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง
2. ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ
3. แก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

4. มองโลกในแง่ดี
5. มีทักษะในการแสวงหาข้อมูล ใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์
6. ประเมินและสร้างข้อสรุปบทเรียนชีวิตของตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี้ยง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี ซึ่งระบุพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง ดังนี้

1. ประเมินและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
2. จัดการกับความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม
3. รู้จักคลายความเครียดด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์
4. รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่นใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งระบุพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง ดังนี้

1. ยืนยันความต้องการของตนเอง ปฏิเสธและต่อรองบนพื้นฐานของความถูกต้อง
2. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย
4. มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น
5. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก
6. เคารพกฎกติกาของสังคม
7. ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้

(เอกสารอ้างอิง : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างทักษะชีวิต

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถที่เกิดในตัวผู้เรียนได้ด้วยวิธีการสำคัญ 2 วิธี คือ

1. **เกิดเองตามธรรมชาติ** เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ของตนเอง และมีการเปลี่ยนแปลงที่ดี แต่การเรียนรู้ตามธรรมชาติจะไม่มีทิศทางและเวลาที่แน่นอน บางครั้งกว่าจะเรียนรู้ก็อาจจะสายเกินไป

2. **การสร้างและพัฒนาโดยกระบวนการเรียนการสอน** เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สะท้อนความรู้สึกนึกคิด มุมมอง เชื่อมโยงสู่วิถีชีวิตของตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และปรับใช้กับชีวิต

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ทักษะชีวิตเฉพาะสามารถพัฒนาได้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับกลุ่ม ได้เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงในชีวิต จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความหมายกับชีวิตของตนเองเชื่อมโยงชีวิตและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคต

ทักษะชีวิตกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีสาระการเรียนรู้ 5 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจในธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

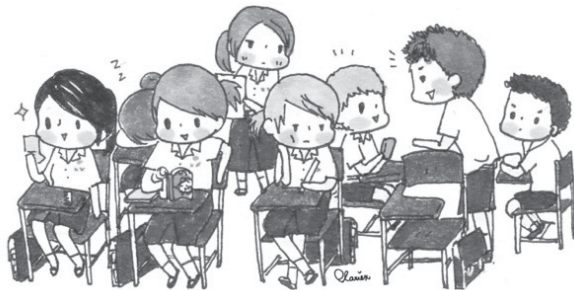
มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

เมื่อศึกษาในเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะพบว่า ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติด ดังนั้น ทักษะชีวิตกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจึงเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อดำรงสุขภาพ การเสริมสร้างสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้สามารถที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดที่ดีมีคุณภาพอีกทางหนึ่ง

ตอนที่ 2

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในตอนนี้จะเป็นการวิเคราะห์ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติด โดยพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัดทั้ง 5 สาระ ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมทักษะชีวิตตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 องค์ประกอบของทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถนำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดได้ โดยแสดงเป็นตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากับพฤติกรรมทักษะชีวิตที่วิเคราะห์ไว้ แล้วจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งการมีทักษะชีวิตตามที่วิเคราะห์ไว้ควบคู่ไปด้วย โดยจะผนวกไว้ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ/หรือใช้เทคนิคคำถาม R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตตามความเหมาะสม ดังนี้



**ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากับพฤติกรรมทักษะชีวิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6**

สาระที่	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง
สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์	พ 1.1 ม.4 - 6/2 วางแผนดูแล สุขภาพตามภาวะการเจริญ เติบโตและพัฒนาการของ ตนเองและบุคคลในครอบครัว	องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้ และเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น ข้อ 5 รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น
สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว	พ 2.1 ม.4 - 6/3 เลือกใช้ทักษะ ที่เหมาะสมในการป้องกัน และลดความขัดแย้งและแก้ไข ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และ ความเครียด ข้อ 2 จัดการความขัดแย้ง ต่าง ๆ ได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม
	พ 2.1 ม.4 - 6/4 วิเคราะห์ สาเหตุและผลของความขัดแย้ง ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชนและ เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์ และความเครียด ข้อ 2 จัดการความขัดแย้ง ต่าง ๆ ได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม
สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพและ การป้องกันโรค	พ 4.1 ม.4 - 6/6 มีส่วนร่วมใน การส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ของบุคคลในชุมชน	องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่น ข้อ 4 มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น
สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต	พ 5.1 ม.4 - 6/1 มีส่วนร่วมใน การป้องกันความเสี่ยงต่อ	องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่น

สาระที่	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง
สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต	การใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพ ของตนเอง ครอบครัว และสังคม	ข้อ 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามวิถีประชาธิปไตย
	พ 5.1 ม.4 - 6/2 วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดจากการ ครอบครอง การใช้ และ การจำหน่ายสารเสพติด	องค์ประกอบที่ 2 การคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ข้อ 1 เลือกรับข้อมูลข่าวสาร อย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทัน สังคมที่เปลี่ยนแปลง
	พ.5.1 ม.4 - 6/3 วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทย และเสนอแนวทางป้องกัน	องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ข้อ 2 ตัดสินใจในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผล และรอบคอบ
	พ 5.1 ม.4 - 6/4 วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัย ในชุมชน พ5.1 ม.4 - 6/5 มีส่วนร่วม ในการสร้างเสริมความปลอดภัย ในชุมชน	องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้ และเห็นคุณค่า ในตนเอง และผู้อื่น ข้อ 10 มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
	พ 5.1 ม.4 - 6/6 ใช้ทักษะ การตัดสินใจ แก้ปัญหา ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพ และความรุนแรง	องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ข้อ 3 แก้ปัญหาในสถานการณ์ วิกฤตได้อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์

โครงสร้าง
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม (ชั่วโมง)
1.	เชื่อมั่นในตนเอง	2
2.	รู้เท่าทันป้องกันได้	1
3.	ความขัดแย้งใครแก้ได้	1
4.	สุขภาพดีถ้วนหน้า	1
5.	รับผิดชอบร่วมกันสร้างสรรค์สังคม	1
6.	ตัดสินใจเพื่อชีวิต	2
7.	ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา	1
8.	สร้างเสริมความปลอดภัย	1
9.	ยุติความรุนแรง	2

แผนการจัดกิจกรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ชื่อกิจกรรม

เชื่อมั่นในตนเอง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.4 - 6/2 วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการ
ของตนเองและบุคคลในครอบครัว

พฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ข้อ 5 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ตอบคำถามในใบกิจกรรมเชื่อมั่นในตนเอง (1)
2. ตอบคำถามในใบกิจกรรมเชื่อมั่นในตนเอง (2)
3. ตอบคำถาม R - C - A

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์
สังคม สติปัญญาของวัยรุ่น
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษากรณีตัวอย่าง
วิเคราะห์แล้วตอบคำถามใบกิจกรรมเชื่อมั่นในตนเอง (1) โดย
 - 2.1 กลุ่ม 1 และกลุ่ม 3 กรณีศึกษาเรื่องฟรังผ่าซิลิโคนดับ
 - 2.2 กลุ่ม 2 และกลุ่ม 4 กรณีศึกษาเรื่องอุทาหรณ์ อยากรวยแบ้วด้วย
“บิกอายส์” ทำสาว 26 ปี ตาบอดเหตุใส่ข้ามวันข้ามคืน

2.3 กลุ่ม 5 และกลุ่ม 7 กรณีศึกษาเรื่อง เปิดใจ นักร้องสาวเกาหลีเสพติด
ศัลยกรรมจนหน้าเละ

2.4 กลุ่ม 6 และกลุ่ม 8 กรณีศึกษาเรื่อง สาว ม.5 ดัดฟัน ติดเชื้อตาย

3. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันแสดงความ
คิดเห็นเพิ่มเติม

4. ร่วมกันสรุปว่าทุกคนต่างก็มีคุณค่าในตนเองที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน
ดังนั้น จึงไม่ควรปรับเปลี่ยนอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้เหมือนกัน

5. ใช้คำถาม R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

R นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อสรุปที่ว่าทุกคนต่างก็มีคุณค่าในตนเอง

C นักเรียนควรแสดงพฤติกรรมอย่างไรที่แสดงว่าเห็นคุณค่าของตนเอง
และผู้อื่น

A นักเรียนคิดว่าต่อไปนักเรียนจะแสดงพฤติกรรมอย่างไรที่แสดงให้เห็นว่า
นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ชั่วโมงที่ 2

1. ทบทวนตามที่สรุปไว้ในชั่วโมงที่ 1

2. นักเรียนแต่ละคนวางแผนพัฒนาตนเอง และบุคคลในครอบครัวบันทึกลงใน
ใบกิจกรรมเชื่อมั่นในตนเอง (2)

3. สุ่มนักเรียน 3 - 5 คน นำเสนอแผนพัฒนาตนเองและบุคคลในครอบครัว

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับสุขภาพแต่ละด้าน ปัญหาสุขภาพ
แต่ละด้าน รวมทั้งวิธีการพัฒนาที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ภาวะเศรษฐกิจ
ของตนเอง ความรู้สึกของผู้อื่น เป็นต้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กรณีตัวอย่าง

2. ใบกิจกรรมเชื่อมั่นในตนเอง (1)

3. ใบกิจกรรมเชื่อมั่นในตนเอง (2)

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิธีการวัด

ตรวจคำตอบใบกิจกรรมเชื่อมั่นในตนเอง (2)

เครื่องมือวัด

ประเด็นในการพิจารณา 3 ประเด็น ดังนี้

1. วิธีการพัฒนาตนเองและบุคคลในครอบครัวสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องพัฒนา
2. วิธีการพัฒนาตนเองและบุคคลในครอบครัวถูกต้องเหมาะสม
3. วิธีการพัฒนาตนเองและบุคคลในครอบครัวมีความเป็นไปได้

คำตอบครบ 3 ประเด็น ได้ระดับ ดี

คำตอบมี 2 ประเด็น ได้ระดับ พอใช้

คำตอบมี 1 ประเด็น ได้ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล

คำตอบได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

2. ประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต

วิธีการวัด

พิจารณาจากคำตอบของคำถาม A

เครื่องมือวัด

คำถาม R - C - A

เกณฑ์การวัด

คำตอบของคำถามการนำไปใช้ (A)

มีความเหมาะสมถือว่าผ่าน



ใบกิจกรรม

เชื่อกันในตนเอง(1)

กรณีตัวอย่างเรื่อง.....

กลุ่มที่.....สมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

คำชี้แจง สมาชิกกลุ่มศึกษากรณีตัวอย่างแล้ว ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย ตอบคำถาม
ดังนี้

1. ปัญหานี้เกิดเพราะ.....

.....
.....
.....
.....

2. ถ้าเป็นตัวนักเรียนเองจะทำอย่างนั้นหรือไม่ เพราะอะไร.....

.....
.....
.....
.....

3. ถ้าจะป้องกันไม่ให้เกิดปัญหานี้ควรทำอย่างไร.....

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรม เชื่อมั่นในตนเอง(2)

เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเองและบุคคลในครอบครัว

กลุ่มที่.....สมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3..... 6.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

สุขภาพด้านต่าง ๆ ของตนเอง	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	วิธีการพัฒนาที่เหมาะสม
1. ร่างกาย		
2. จิตใจ		
3. สังคม		
สุขภาพด้านต่าง ๆ ของบุคคล ในครอบครัวเพียง 1 คน คือ		
1. ร่างกาย		
2. จิตใจ		
3. สังคม		



กรณีตัวอย่าง เรื่อง ฝรั่งฆ่า “ซิลิโคน” ดับ



สาวอังกฤษซื้อคัตบคาเตียงขณะ
ผ่าซิลิโคนที่ก้นกบ โดยเมื่อเวลา 23.00 น.
วันที่ 23 ต.ค. พ.ต.ท.เฉลียง อินทิพย์
พงส.ผนท.สน.พหลโยธิน รับแจ้งเหตุ
มีชาวต่างชาติเสียชีวิตภายในเอสพีคลินิก
เลขที่ 1519/69-70 ถนนลาดพร้าว

ซอย 41/1 แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง ไปตรวจสอบพร้อม พล.ต.ต.อิทธิพล พิริยะภิญโญ
รอง ผบ.ชน. ฝ่ายสืบสวน สน.พหลโยธิน แพทย์นิติเวชฯ รพ.ตร. และเจ้าหน้าที่อาสาสมัคร
มูลนิธิปอเต็กตึ๊ง ที่เกิดเหตุเปิดเป็นคลินิกเสริมความงามต่าง ๆ อาทิ รับดูดไขมัน เลเซอร์
และเสริมทรวงอก ตัดปาย เอสพี คลินิกเวชกรรม เฉพาะทางศัลยกรรม ใบอนุญาต
เลขที่ 10102000447 บริเวณชั้นล่างบนเตียงผู้ป่วย พบศพ น.ส.จอย อีโนอาห์ วิลเลียม
อายุ 24 ปี ชาวอังกฤษผิวสี สภาพนอนหงายเปลือยกาย มีผ้าปิดไว้ สวมหมวกคลุมผม
บริเวณก้นกบด้านหลังมีรอยแผลเย็บยาวประมาณ 3 นิ้ว ก่อนนำศพส่งนิติเวชฯ รพ.ตร.
ชันสูตรหาสาเหตุการเสียชีวิตที่แท้จริง ขณะเดียวกันในที่เกิดเหตุพบ นพ.สมภพ แสนศิริ
อายุ 51 ปี แพทย์ผู้ผ่าตัดศัลยกรรมผู้ตาย จึงเชิญเข้าให้ปากคำกับพนักงานสอบสวน
พล.ต.ต.อิทธิพลเปิดเผยว่า เบื้องต้น นพ.สมภพให้การว่า ผู้ตายเป็นคนไข้ที่เคยมารับ
บริการศัลยกรรมความงามของคลินิก แต่ครั้งนี้มาแก้ไขศัลยกรรมในตำแหน่งเก่าเพิ่มเติม
แต่เกิดเสียชีวิตระหว่างแพทย์ให้ยาสลบผ่านสายน้ำเกลือ จะสอบปากคำผู้เกี่ยวข้อง
แพทย์ผู้ผ่าตัด ผู้ช่วยแพทย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าให้ปากคำอย่างละเอียด พร้อมตรวจสอบ
ในคลินิกกว่า มีอุปกรณ์การช่วยชีวิตถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบสถานพยาบาลหรือไม่
นอกจากนี้จะประสานไปยังสถานทูตอังกฤษประจำประเทศไทยเพื่อติดต่อญาติผู้เสียชีวิต
โดยเบื้องต้นเข้าช่วยความผิด “กระทำการประมาทเป็นเหตุให้ผู้อื่นถึงแก่ความตาย” อธิบดี
สบส.ระบุ ตรวจสอบพบคลินิกมรณะเปิดให้บริการเกินเวลา และไม่ปฏิบัติตามมาตรฐาน
สถานพยาบาลที่กำหนด มีโทษทั้งจำทั้งปรับ เบื้องต้นสั่งปิด 60 วัน เป็นดาบแรก

ไทยรัฐออนไลน์ วันจันทร์ที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2557

กรณีตัวอย่าง

เรื่อง อุทาหรณ์! อยากสวยแสบด้วย
“บีกอายส์” ทำสาว 26 ปี ตาบอดเหตุใส่ขำวันขำคืน



อุทาหรณ์สาววัย 26 ปี สั่งเวทย์ตาบอดให้บีกอายส์ หลังพบ
ขอบใส่ขำวันขำคืน สุดท้ายตาอักเสบติดเชื้อ ด้านหมอต
เผยยังไม่พ้นวิกฤตเร่งฆ่าเชื้อก่อนลามทะลุกระจกตาจนต้อง
ควักดวงตาออกและติดเชื้อในกระแสเลือด จนถึงแก่ชีวิตได้

นพ. ฐาปนวงศ์ ตั้งอุไรวรรณ จักษุแพทย์โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า จ.นนทบุรี กล่าวว่า
เมื่อวันที่ 31 ก.ค. ที่ผ่านมามีคนไข้หญิง อายุ 26 ปี เข้ามารับการรักษาที่ รพ. พระนั่งเกล้า
ด้วยอาการปวดตาอย่างรุนแรงจนต้องหลับตาตลอดเวลา เนื่องจากการใส่บีกอายส์แพชชั่น
ทั้งนี้ จากการตรวจสอบอาการพบว่า ตาขวามีลักษณะบวมช้ำและแดงคล้ำ มีขี้ตาสีเขียว
ปนขาวออกมาตลอด โดยเยื่อบุตาขาวมีอาการบวมกระจกตาดำมีรอยแผลเป็นจุดสีขาว
ประมาณ 5 มิลลิเมตร ตรงกลางตาดำพอดิ แม้จะยังเห็นแก้วตาดำบางส่วนแต่ก็มีลักษณะ
ขุ่นทั้งยังมองเห็นช่องหน้าม่านตามีหนองอยู่ประมาณ 1 ใน 5 ของตาดำนอนก้นอยู่

“ชัดเจนว่าอาการเหล่านี้คือการเกิดแผลที่กระจกตาดำและช่องม่านตาร่วมกับ
การอักเสบของลูกตา โดยจากการวินิจฉัยเบื้องต้นร้อยละ 90 น่าจะเป็นการติดเชื้อ
ซูโดโมแนสออโรจีโนซา ซึ่งเป็นเชื้อที่ติดต่อย่างง่ายและเป็นเชื้อที่สามารถอยู่ในทุกส่วน
ของร่างกาย มักพบตามที่สูงโคลนตมสามารถอยู่ในร่างกายของมนุษย์ได้ที่อุณหภูมิ 37
องศาเซลเซียส โดยเชื่อดังกล่าวจะชอบอยู่ในขี้มูก ขี้ตา ขี้หู รักแร้ และขาหนีบ ซึ่งพร้อม
โจมตีร่างกายถ้ามีแผลและยังเป็นเนื้อเยื่ออ่อนแก้วตาดำก็จะยิ่งเข้าได้ง่าย ทั้งนี้ ในกรณี
ที่เกิดขึ้นนั้น เริ่มจากพบขนาดแผลเพียงปลายเข็มแต่เมื่อปล่อยทิ้งไว้เพียง 24 ชั่วโมง เชื้อ
ก็สามารถกินทะลุเข้าไปในดวงตาถึง 5 มิลลิเมตรแล้ว อย่างไรก็ตาม ต้องรอผลการเพาะเชื้อ
อีกครั้งว่าจะใช้เชื่อดังกล่าวจริงหรือไม่” จักษุแพทย์ รพ. พระนั่งเกล้ากล่าว

นพ. ฐาปนวงศ์ กล่าวว่า ตามหลักการถือว่าขณะนี้ดวงตาดำด้านขวาของคนไข้บอดแล้ว
แต่ต้องรีบฆ่าเชื้อให้เร็วที่สุด เพื่อรักษาลูกตาไม่ให้เกิดควักออก โดยการรักษาต้องให้
ยาปฏิชีวนะร่วมกับฉีดยาเข้าเส้นเพื่อป้องกันลูกตาเน่าและทำการหยอดยาทุก 1 ชั่วโมง
รวมถึงฉีดยาแก้อักเสบได้เยื่อบุตาขาวซึ่งฉีดยไปแล้วคนไข้มีอาการปวดระบม ทั้งนี้ คิดว่า
ยาน่าจะจัดการเชื้ออยู่เพราะได้ให้ยาแรงที่สุด มิเช่นนั้นถ้าเชื้อรุนแรงมากและดี้อาจ
กินทะลุเข้าไปในดวงตาได้ รวมถึงอาจเข้าสู่กระแสเลือดจนทำให้ผู้ป่วยเสียชีวิต

โดย ASTVผู้จัดการออนไลน์ 2 สิงหาคม 2557 13:43 น.

กรณีตัวอย่าง

เรื่อง เปิดใจ นักร้องสาวเกาหลีเสพติดศัลยกรรมจนหน้าและ



นับเป็นอุทาหรณ์สอนใจใครหลายคนที่ชื่นชอบการทำศัลยกรรมได้มากที่สุดทีเดียว สำหรับการเผยแพร่ของนักร้องสาว “อัน มี อ๊ก” วัย 47 ผู้มีหน้าตาประหลาดหลังจากทำศัลยกรรมมานับครั้งไม่ถ้วนด้วยฝีมือของตนเอง!

อัน มี อ๊ก เคยปรากฏตัวอย่างโด่งดังเมื่อปี 2004 ในสภาพของสาวตงงาน, นำहतุ่นและมีศรัทธาที่ใหญ่กว่าคนธรรมดา

ถึง 3 เท่าเนื่องจากน้ำมันที่เธอใช้ในการทำศัลยกรรมจับตัวเป็นก้อนแข็งอยู่ใต้ผิวหนัง นักร้องสาวคนนี้ครั้งหนึ่งเธอเคยต้องเข้ารับบำบัดอาการเสพติดศัลยกรรมเนื่องจากความคลั่งไคล้ในการเสริมความงามพลาสติกของเธอเข้าขั้นรุนแรงด้วยการฉีดน้ำมันทำอาหารและพาราฟินเข้าที่ใบหน้าของเธอเอง หลังจากแพทย์ปฏิเสธที่จะทำศัลยกรรมให้เธออีกต่อไป

หลังจากที่ใบหน้าของเธอเริ่มแปรเปลี่ยนไม่เป็นรูปเป็นร่าง ทีมงานของสถานี SBS ของเกาหลีก็ได้พบตัวเธอในเดือน พ.ย. ปี 2004 ซึ่งในเวลานั้นเธอกำลังทุกข์ทรมานจากการทำศัลยกรรมอย่างมาก ความสามารถทางการมองเห็นลดลง มีอาการเจ็บที่หูและใบหน้าของเธอเต็มไปด้วยสิ่งแปลกปลอมและทำให้ขยายใหญ่มากขึ้นจนไม่สามารถหันศีรษะและปิดปากตัวเองได้เลย เธอหลบหน้าทุกคนในครอบครัวและหันมาใช้ชีวิตแบบสันโดษมากขึ้น อาศัยอยู่ในบ้านที่เล็กที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้เพื่อหลีกเลี่ยงสายตาหวาดกลัวที่เธอจะได้รับจากทุกคน “ฉันเกลียดการดูกระจก ฉันเกลียดหน้าตัวเอง ฉันรู้สึกทรมาน” เธอกลายเป็นคนถึงแตกและรอรับความช่วยเหลือจากทางรัฐบาลเท่านั้น

<http://dara.hunsa.com/>

กรณีตัวอย่าง เรื่อง สาว ม.5 ดัดฟัน ติดเชื้อตาย



นร.หญิง ม.5 ขอนแก่นติดตามเพื่อน
ขอเงินแม่ 2 พัน เข้าคลินิกเสริมความงาม
ใส่เหล็กดัดฟันแพ้นักกลับมาปวดฟัน
จนเหงือกบวม ทนได้ 10 วัน โอตโอยจนต้อง
ส่งโรงพยาบาล แพทย์ตรวจพบเป็นโรคหัวใจ-
ไทรอยด์ติดเชื้อให้ยากลับบ้าน ตกดึกปวดฟัน
แน่นหน้าอกส่งโรงพยาบาล 3 วันเสียชีวิต
แพทย์เตือนใส่เหล็กดัดฟันอันตรายถึงชีวิต ด้านอาจารย์ระบุนักเรียนสุดฮิตทำเป็น
แพ้นัก ออกคำสั่งห้ามทำโดยเด็ดขาดแล้ว

เหตุเด็กนักเรียนใส่เหล็กดัดฟันแพ้นักจากสถานเสริมความงามจนทำให้ติดเชื้อ
เสียชีวิตรายนี้ ผู้สื่อข่าวได้รับการเปิดเผยว่ามีหญิงสาววัยรุ่นเสียชีวิตตั้งศพบำเพ็ญกุศล
ที่วัดป่ารัตนมงคล บ้านดอนหญ้านาง ต.ศิลา อ.เมือง จ.ขอนแก่น จึงไปสอบถามข้อเท็จจริง
พบว่าศาลาพักศพมีญาติ ครู อาจารย์ เพื่อนนักเรียนของผู้เสียชีวิตกว่า 100 คน มาช่วย
งานศพกันอย่างเคร่งครัด

สอบถามทราบว่าผู้เสียชีวิต คือ น.ส.จุฑามาศ หรือน้องดา ไชยสงค์ อายุ 17 ปี
นักเรียนชั้น ม.5 โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น เสียชีวิตกลางดึกวันที่ 23
สิงหาคมที่ผ่านมา ด้วยอาการไทรอยด์ติดเชื้ออย่างรุนแรงและโรคหัวใจ

นางเนียรณา ไชยสงค์ แม่ผู้ตายเล่าว่า เมื่อวันที่ 10 สิงหาคมที่ผ่านมา ลูกสาว
มาขอเงิน 2,000 บาท บอกว่าจะไปใส่เหล็กดัดฟันแพ้นักตามเพื่อนก็ได้เตือนไปว่า
ไม่เหมาะสม ไม่สวยงามและไม่มีประโยชน์ หากจะทำก็ให้ไปพบทันตแพทย์เพื่อจัดฟัน
หรือทำตามหลักวิธีการทางการแพทย์อย่างถูกต้องจะดีกว่าไปใส่เป็นแพ้นัก หลังจากนั้น
ก็ให้เงินไป 2,000 บาท ตามที่ขอมา ทราบภายหลังว่าเมื่อได้เงินแล้วก็ชวนเพื่อนในโรงเรียน
ขับรถไปใส่เหล็กดัดฟันปลอมแบบแพ้นักที่คลินิกเสริมความงามแห่งหนึ่งในตัวเมืองขอนแก่น
แต่ไม่ทราบว่าร้านใด” เพิ่งรู้ว่าลูกสาวเป็นโรคไทรอยด์เป็นพิษและโรคหัวใจ แต่แพทย์
ยังไม่ระบุแน่ชัดว่าไทรอยด์เป็นพิษและติดเชื้อรุนแรงนั้นเป็นเชื้ออะไร ส่วนตัวคิดว่าสาเหตุ

น่าจะมาจากการที่ลูกสาวไปใส่เหล็กดัดฟันแพชั่นจนทำให้เหงือกบวมและอาจจะเกิดการติดเชื้อขึ้น เนื่องจากคลินิกเสริมความงามที่ลูกสาวไปทำเป็นคลินิกเสริมสวยธรรมดา ไม่ใช่ทำกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญจึงทำให้เหล็กที่ลูกสาวใส่นั้นไม่สะอาดและเกิดการติดเชื้อขึ้นมาได้” นางเนียรนภา กล่าว ด้านเพื่อนของ น.ส.จุฑามาศ ที่ใส่เหล็กดัดฟันลักษณะเดียวกันรายหนึ่งกล่าวว่า ขณะนี้เพื่อนในโรงเรียนฮิตใส่เหล็กดัดฟันกันมาก เพราะใส่แล้วทำให้ดูสวยงามถึงแม้ว่าเมื่อใส่เหล็กดัดฟันจะทำให้ระคายเคือง และบางครั้งเกิดแผลในปากแต่ก็ไม่กลัว ทุกคนก็ยังชอบและใส่เหล็กดัดฟันแพชั่นเหมือนเดิม ขณะที่ นายผดุง วิชาเดช อาจารย์ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนขามแก่นนคร กล่าวว่า หลังจากที่พบว่า น.ส.จุฑามาศ ลูกศิษย์เสียชีวิตจากไทรอยด์เป็นพิษจากการติดเชื้อรุนแรงซึ่งคาดว่าน่าจะมาจากการใส่เหล็กดัดฟัน ทางโรงเรียนได้สำรวจเด็กนักเรียนในโรงเรียน พบว่า มีจำนวนไม่น้อยฮิตใส่เหล็กดัดฟันแพชั่นของปลอมกัน จึงเกรงว่าเหล็กดัดฟันแพชั่นของปลอมนี้อาจจะทำให้เป็นอันตรายแก่เด็กนักเรียนได้ โรงเรียนจึงสั่งห้ามนักเรียนใส่เหล็กดัดฟันแพชั่น อนุโลมให้ใส่เฉพาะที่ไปจัดฟันกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น

ด้าน รศ.ดร.รัตนา ทองคำ รองคณบดี คณะทันตแพทยศาสตร์ ม.ขอนแก่น กล่าวว่า การใส่เหล็กดัดฟันไม่ใช่จะทำได้ง่าย ๆ ต้องให้แพทย์ผู้เชี่ยวชาญทำและเหล็กที่ใส่จะต้องเป็นเหล็กสแตนเลสสตีล หรือเหล็กที่ใส่แล้วไม่ได้รับอันตราย อีกทั้งการจัดฟันหรือใส่เหล็กดัดฟันนั้นเชื่อว่าใส่ได้ทันที แพทย์ต้องตรวจสุขภาพของผู้จัดฟันหรือทำการตรวจฟันให้ละเอียดก่อนว่าฟันสะอาดแล้วถึงสามารถใส่ได้ ซึ่งผู้จัดฟันต้องเข้าพบแพทย์หลายครั้งถึงเริ่มทำการใส่เหล็กดัดฟันได้ไม่ใช่ใส่ได้ทันที

ส่วนกรณีที่ทราบว่ามีเด็กใส่เหล็กดัดฟันกับคลินิกเสริมความงามในขณะนี้ รศ.ดร.รัตนา กล่าวว่า เป็นเรื่องที่ผิดมากและอันตราย อาจส่งผลร้ายกับสุขภาพทำให้เกิดแผลในช่องปาก เหงือกเน่า เนื่องจากไม่ทราบว่าเหล็กที่เขาใส่นั้นเป็นเหล็กอะไร แต่คาดว่าเหล็กไม่ได้คุณภาพแน่นอน ซึ่งที่ผ่านมาที่คณะทันตแพทยศาสตร์ มข. มีผู้ป่วยที่ใส่เหล็กดัดฟันเกิดแผลในช่องปาก เกิดแผลเน่าจำนวนมากมาเข้ามารับการรักษา แต่ละรายอยู่ในขั้นที่รุนแรงแล้วทั้งนั้น จึงขอเตือนวัยรุ่นทุกคนที่ใส่ว่าให้ระวังอาจเป็นอันตรายถึงแก่ชีวิต

คมชัดลึกออนไลน์วันที่ 27-10-2557

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ. 2.1 ม.4 - 6/3 เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ไขปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว

พฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการอารมณ์และความเครียด

ข้อ 2 การจัดการความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ตอบคำถามในใบกิจกรรมเรื่องรู้เท่าทันป้องกันได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนเรื่องที่ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องทักษะในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาระหว่างเพศและครอบครัวทั้ง 7 ทักษะ คือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ไขปัญหา (ศึกษาใบความรู้ก่อนถึงชั่วโมงนี้)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของทั้ง 7 ทักษะ

3. แบ่งนักเรียนเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ทำใบกิจกรรมเรื่องรู้เท่าทันป้องกันได้

4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยครอบคลุม 3 ประเด็น

(1) จับฉลากได้ทักษะใด

(2) สถานการณ์เสี่ยงและรายละเอียดของสถานการณ์เสี่ยง

(3) วิธีที่ใช้ในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาสถานการณ์เสี่ยง

ตามทักษะที่จับฉลากได้ทำอย่างไร

5. ครูนำอภิปรายโดยใช้คำถาม R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

R นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกอย่างไรต่อวิธีการป้องกัน/ลดความขัดแย้ง/การแก้ปัญหา ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ

C ที่ผ่านมาเมื่อนักเรียนมีปัญหาความขัดแย้ง นักเรียนใช้ทักษะใดในการ
แก้ไขปัญหา

A ในอนาคตถ้านักเรียนมีความขัดแย้ง นักเรียนจะมีวิธีการหรือใช้ทักษะใด
ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งนั้น ๆ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องรู้เท่าทันป้องกันได้ “ทักษะการป้องกัน ลดความขัดแย้ง
และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว” 7 ทักษะ
2. ใบกิจกรรมเรื่องรู้เท่าทันป้องกันได้

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

เครื่องมือวัด

ประเด็นในการพิจารณา 3 ประเด็น ดังนี้

- (1) สถานการณ์เสี่ยง เป็นเรื่องเพศและครอบครัว
- (2) วิธีการป้องกัน/ลดความขัดแย้ง/แก้ปัญหา สอดคล้องกับทักษะที่กำหนด
- (3) วิธีการป้องกัน/ลดความขัดแย้ง/แก้ปัญหา มีความเป็นไปได้

คำตอบครบ 3 ประเด็น ได้ระดับ ดี

คำตอบมี 2 ประเด็น ได้ระดับ พอใช้

คำตอบมี 1 ประเด็น ได้ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล

คำตอบได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

2. ประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต

วิธีการวัด

พิจารณาจากคำตอบของคำถาม A

เครื่องมือวัด

คำถาม R - C - A

เกณฑ์การวัด

คำตอบของคำถามการนำไปใช้ (A) มีความเหมาะสมถือว่าผ่าน

ใบความรู้

เรื่องรู้เท่าทันป้องกันได้

“ทักษะการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว”

1. ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการใช้คำพูดและภาษาท่าทาง เพื่อแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนอย่างเหมาะสมกับสภาพวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ โดยสามารถที่จะแสดงความคิดเห็น ความปรารถนา ความต้องการ การขอร้อง การเตือน และการขอความช่วยเหลือ

การสื่อสารนั้นสามารถทำได้หลายช่องทาง เช่น การพูดคุยกันต่อหน้า การพูดคุยกันทางโทรศัพท์ การพูดคุยกันทางอินเทอร์เน็ต การส่งจดหมายติดต่อกัน การส่งอีเมล การส่งข้อความทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ การมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้คนในครอบครัวมีความเข้าใจกัน เป็นการช่วยป้องกันและลดความขัดแย้งในครอบครัวลงได้ หรือแม้แต่ปัญหาเรื่องเพศ พ่อ แม่ ลูก หรือสามี ภรรยา ก็สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้ เมื่อครอบครัวมีความเข้าใจกันก็สามารถแก้ปัญหาในเรื่องเพศได้ การมีทักษะการสื่อสารที่ดี จำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะในด้านการเป็นผู้พูดที่ดีและการเป็นผู้ฟังที่ดี ดังนี้

การเป็นผู้พูดที่ดี ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. **พูดกับใคร** การพูดนั้นต้องใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับคนที่เราพูดด้วย เช่น พูดกับพ่อแม่ พูดกับเพื่อน หรือพูดกับเด็ก พูดกับผู้ใหญ่ ก็จะต้องใช้ระดับภาษาที่ต่างกัน และควรใช้คำสุภาพเพราะการใช้คำพูดที่ไม่สุภาพอาจนำไปสู่ความขัดแย้งได้

2. **พูดที่ไหน** การพูดนั้นต้องใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับสถานที่ ควรดูว่าเป็นที่ส่วนตัว ที่สาธารณะ หรืออยู่ในพิธีการ ควรใช้คำพูดและระดับเสียงให้เหมาะสมกับสถานที่นั้น เช่น หากนักเรียนอยู่ในพิธีไหว้ครูแล้วจำเป็นต้องพูดกับเพื่อนควรพูดอย่างกระชับ โดยใช้น้ำเสียงเบาเพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น

3. พุดเวลาใด การพุดนั้นควรคำนึงถึงอารมณ์ของผู้ที่เราสนทนาด้วยว่า ในเวลานั้นเป็นอย่างไร หรือสถานการณ์ในขณะนั้นเราควรจะพุดอย่างไร เช่น ไม่ควรพุดเล่นในขณะที่พุดเป็นการเป็นงาน ไม่พุดเข้าเหยในขณะที่มีอารมณ์โกรธ

4. พุดในโอกาสใด การพุดคุยในโอกาสต่าง ๆ ควรมีความแตกต่างกัน เช่น ในงานสังสรรค์อาจพุดคุยกันอย่างเต็มที่สนุกสนาน ในงานศพควรสำรวมกิริยาไม่หัวเราะ ไม่พุดตลกขบขัน ในงานแต่งงานควรใช้คำพุดที่เป็นสิริมงคล ไม่ควรพุดล้อเล่นให้ คู่บ่าวสาวเกิดความระแวงแคลงใจกัน

5. พุดอย่างไร เป็นการพุดให้ผู้ฟังรู้สึกชอบใจ ซึ่งต้องใช้คำพุดที่สุภาพ นุ่มนวล ไม่หยาบคาย เป็นคำพุดในเชิงบวก ไม่พุดติเตียนให้ร้ายผู้อื่น ใช้คำพุดที่ไพเราะพุดด้วยความจริงใจไม่เสแสร้ง ถ้าทำได้เช่นนี้ ก็จะทำให้ผู้ฟังหรือคู่สนทนาพอใจ

การเป็นผู้ฟังที่ดี ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ตั้งใจฟัง พยายามจับเนื้อหาและทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องของผู้พุดกำลังพุด ต้องมีสมาธิจดจ่อในการฟัง

2. ต้องคิดตาม คือ คิดตามไปกับเรื่องที่กำลังฟังนั้นด้วยการใช้วิจารณ์ญาณ อย่างมีเหตุมีผล

3. ไม่ขัดจังหวะผู้พุด คือ ไม่พุดสอดแทรก โต้แย้ง หรือซักถาม เมื่อผู้พุดยังพุดไม่จบ ต่อเมื่อผู้พุดพุดจบแล้วจึงโต้แย้งหรือซักถามได้

4. ต้องควบคุมอารมณ์ในการฟัง เมื่อไม่พอใจในคำพุดหรือไม่อยากฟัง ผู้นั้นพุด ต้องรู้จักเก็บอารมณ์ที่ไม่ดีไว้ ไม่แสดงอารมณ์ที่แสดงว่าไม่พอใจออกมา จึงจะนับได้ว่าเป็นผู้ฟังที่ดี

5. แสดงความสนใจผู้พุด ซึ่งทำได้โดยการมองสบตาผู้พุดในบางจังหวะ พยักหน้าเมื่อเห็นด้วย ซึ่งจะช่วยให้ผู้พุดมีกำลังใจในการพุด

ตัวอย่างการใช้ทักษะการสื่อสาร

คุณพ่อซื้อกีตาร์ให้โต้งเป็นของขวัญวันเกิด เพราะโต้งมีผลการเรียนดี หลังจากได้กีตาร์ โต้งก็ซ้อมเล่นกีตาร์ทุกวันจนดึก และในวันหยุดโต้งก็ไปซ้อมเล่นกีตาร์ที่บ้านเพื่อนจนไม่ได้อ่านหนังสือทำให้ผลการเรียนของโต้งตกต่ำลงอย่างมาก คุณพ่อจึงเรียกโต้งมาคุยในเย็นวันหนึ่ง

คุณพ่อ : โต้ง..ช่วงนี้พ่อไม่เห็นโต้งอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนเลย

โต้ง : ช่วงนี้โต้งอยากเล่นกีตาร์ให้เก่ง เพราะโต้งจะลงแข่งประกวดวงดนตรีกับเพื่อนที่โรงเรียนครับ

คุณพ่อ : โต้ง ต้องแบ่งเวลาให้ถูกนะลูก การเรียนก็เป็นเรื่องที่สำคัญต่ออนาคตของลูก โต้งควรอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนในช่วงใกล้สอบด้วย ไม่ควรเอาเวลาไปเล่นดนตรีเพียงอย่างเดียว เพราะหากโต้งมีผลการเรียนที่ไม่ดีพอกับแม่คงเสียใจที่ซื้อกีตาร์ให้กับโต้ง

โต้งนั่งและคิดตาม ในสิ่งที่คุณพ่อพูดสอนและเข้าใจจึงกราบขอโทษคุณพ่อ

โต้ง : โต้ง ขอโทษครับ ต่อไปโต้งจะแบ่งเวลาให้ถูกต้อง อ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน ไม่ใช่เวลาทั้งหมดไปกับการเล่นดนตรี โต้งไม่อยากทำให้พ่อแม่เสียใจ

คุณพ่อ : ดีแล้วลูก พ่อและแม่รักและหวังดีกับโต้งจึงได้ตักเตือนนะ

อาชีพน่ารู้

เจ้าหน้าที่การทูต หรือนักการทูต เป็นบุคคลที่รัฐบาลแต่งตั้งให้ดำเนินกิจการทางการทูตกับรัฐอื่นหรือองค์การระหว่างประเทศ โดยมีหน้าที่หลัก คือ การเป็นผู้แทนเจรจาและปกป้องผลประโยชน์ตลอดจนปกป้องประเทศ เช่นเดียวกับการสนับสนุนข้อมูลและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เจ้าหน้าที่การทูตส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หรือ กฎหมาย

ที่มา : อุทัย สงวนพงศ์ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ

ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ เป็นทักษะที่ช่วยให้บุคคลมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถที่จะรักษาและดำรงไว้ซึ่งความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น การรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับสมาชิกในครอบครัวเป็นพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพในสังคม ครอบครัวนั้นอาจประกอบด้วย สามี ภรรยา หรือ พ่อ แม่ ลูก หรืออาจรวมเป็นครอบครัวใหญ่ มีพ่อ แม่ ลูก ญาติพี่น้อง คนในครอบครัวย่อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มีความเข้าอกเข้าใจ จึงจะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

หลักในการสร้างสัมพันธภาพในสังคม มีดังนี้

1. ลูกต้องมีความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่และบรรพบุรุษ
2. ทุกคนในครอบครัวต้องรักและซื่อสัตย์ มีความเอื้ออาทร ห่วงใยซึ่งกันและกัน
3. ทุกคนต้องให้ความร่วมมือช่วยเหลือกัน ไม่เอาเปรียบ และทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
4. เด็กต้องเคารพผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เองก็ควรรับฟังความคิดเห็นของเด็ก โดยเด็กจะต้องพูดหรือชี้แจงกับผู้ใหญ่อย่างสุภาพ ไม่ก้าวร้าว
5. ต้องร่วมกันขจัดปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยความรักและความเข้าใจ และความเห็นอกเห็นใจกัน

การมีครอบครัวที่อบอุ่นเป็นความปรารถนาของทุกคนในครอบครัว หากทุกคนรู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ก็จะเป็นการป้องกัน ลดความขัดแย้ง รวมทั้งแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ รวมถึงเรื่องเพศด้วย และเมื่อมีครอบครัวที่อบอุ่นแล้ว ก็ควรร่วมกันรักษาสัมพันธภาพอันดีของครอบครัวให้คงไว้หรือดียิ่งขึ้น

ตัวอย่างการใช้ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ

ปูทะเลาะกับแม่และไม่พูดกับแม่หลายวันแล้ว เพราะแม่ที่ปูกลับบ้านค่ำและไม่ค่อยอยู่บ้านในวันหยุด หลายวันที่ผ่านมาปูรู้สึกไม่สบายใจ จึงอยากขอโทษแม่ วันศุกร์ปูจึงกลับบ้านเร็ว และแวะตลาดซื้อขนมเค้กที่แม่ชอบกลับมาฝากแม่ และกราบขอโทษแม่ที่ทำให้ไม่สบายใจ โดยปูสัญญาว่าจะกลับบ้านเร็ว และช่วยแม่ทำงานบ้านในวันหยุด

ปู : คุณแม่คะ วันนี้ปูซื้อขนมเค้กที่คุณแม่ชอบมาฝาก

แม่ : ขอบใจจ้ะลูก

ปู : ปูขอโทษที่พูดไม่ดีกับคุณแม่ และประพาดิตนไม่ดี ต่อไปปูจะไม่ทำอีกคะ
ปูจะเป็นเด็กดีนะคะ

แม่ : ดีมากจ้ะลูก เพราะแม่รักลูกจึงเป็นห่วงลูกมากจ้ะ

ที่มา : อุทัย สงวนพงศ์ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ทักษะการต่อรอง

ทักษะการต่อรอง หมายถึง กระบวนการติดต่อสื่อสาร เพื่อร่วมกันตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาโดยแต่ละฝ่ายจะแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ตลอดจนความคาดหวังของตนเองให้ทราบ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากความตั้งใจเดิมมาคล้อยตามตนเอง โดยรักษาไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ทักษะการต่อรองจะต้องอาศัยทักษะการสื่อสารและทักษะการสร้างสัมพันธภาพ ซึ่งมีผลต่อการร่วมกันตัดสินใจ การยอมลดระดับความต้องการ เพื่อการคลี่คลายปัญหาที่เกิดขึ้น โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความสำเร็จของการต่อรองนี้ จะต้องเป็นที่ยอมรับของทั้งสองฝ่าย ทักษะการต่อรองเป็นสิ่งที่เราใช้ปฏิบัติกันในชีวิตประจำวัน การต่อรองราคาในการซื้อขายสินค้า การต่อรองในการยืม คืนสิ่งของ

การต่อรอนั้นมีความสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการป้องกันสิทธิของตนเอง เพื่อป้องกันความเสียหายอันอาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์นั้น ๆ
2. เป็นการรักษาสีทธิของตน เพื่อแสดงถึงจุดยืนหรือความต้องการของตน ซึ่งเป็นสิทธิของบุคคลที่พึงกระทำ
3. เป็นการลดระดับความเสียหายหรือความสับสนเปลืองที่จะเกิดขึ้น ซึ่งถ้าไม่มีการต่อรองแล้วจะเกิดความเสียหาย หรือสับสนเปลืองมากกว่านี้
4. สร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งสองฝ่าย
5. เป็นกระบวนการช่วยพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการสร้างตนเองและสร้างกลุ่มอีกด้วย
6. เป็นการปลูกจิตสำนึกในหน้าที่และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา การจัดการ และการประเมินตนเองอย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิต
7. เป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คาดการณ์ ประเมินสถานการณ์ โดยใช้กระบวนการในเชิงบูรณาการทักษะชีวิต เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ ในขณะเผชิญปัญหาและมีการต่อรองได้อย่างรอบคอบ
8. เป็นการก่อให้เกิดความเมตตาต่อกัน รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เคารพสิทธิผู้อื่นอันจะก่อให้เกิดการลดความขัดแย้ง และเกิดความสงบสุขในครอบครัวและสังคม

ตัวอย่างการใช้ทักษะการต่อรอง

สถานการณ์ที่ผู้หญิงถูกผู้ชายลวนลาม ผู้หญิงควรกระทำดังนี้

1. ตั้งสติให้ดี ไม่แสดงความตกใจ ความเครียด และความหวาดกลัวมากเกินไป
2. รับฟังข้อเสนออย่างตั้งใจ พร้อมคิดคำตอบและคำพูดโต้ตอบ โดยการขังใจตนในประเด็นต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและรอบคอบ
3. ไม่แสดงการตอบรับหรือปฏิเสธโดยทันทีด้วยการแสดงกิริยาวาจาท่าทางที่ทำให้อีกฝ่ายเกิดความรู้สึกในทางที่ไม่ดี เช่น กิริยาก้าวร้าว ตูณก โกรธ อันจะทำให้เขาเกิดความโกรธ และก่อให้เกิดความเสียหายต่อเราได้

4. การพูดหรือแสดงท่าทางเป็นมิตร และคอยหาทางปฏิเสธด้วยคำว่า “ขอโทษ” หรือ “เสียใจ” ที่เราไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของเขาได้
5. แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมให้เหตุผล โดยแสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ที่จะเกิดขึ้นจากสถานการณ์นั้น ๆ
6. รู้จักผัดผ่อนหรือหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์ เช่น การขอให้เขาหยุดการกระทำนั้น แต่ผัดผ่อนไว้โอกาสหน้า พยายามออกไปจากสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยนั้น
7. พยายามใช้ทักษะการสื่อสารด้วยคำพูดที่จะทำให้ตัวเองรอดจากสถานการณ์นั้น ให้ได้ก่อน เช่น การพูดหลอกล่อเพื่อเอาตัวรอด
8. มีการยืดหยุ่นบ้าง รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา คล้อยตามบ้าง จะช่วยให้การต่อรอง มีผลมากยิ่งขึ้น

ที่มา : อุทัย สงวนพงศ์ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. ทักษะการปฏิเสธ

ทักษะการปฏิเสธเป็นทักษะสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองให้ผู้อื่น รับรู้และยอมรับว่าตนเองไม่เห็นด้วย โดยไม่เสียสัมพันธภาพอันดีต่อกัน

องค์ประกอบของการปฏิเสธ มีดังนี้

1. คุณลักษณะของการปฏิเสธ

- (1) การปฏิเสธเป็นสิทธิและความต้องการโดยชอบธรรมที่จะปฏิเสธ
- (2) การที่จะปฏิเสธหรือไม่นั้นต้องขึ้นอยู่กับสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพราะในเรื่องเดียวกันแต่ถ้าคนละสถานการณ์ ก็อาจปฏิเสธได้ทั้งที่ในสถานการณ์ครั้งก่อน ไม่ปฏิเสธ
- (3) มีการพิจารณาถึงพฤติกรรม ว่าพฤติกรรมนั้นควรปฏิเสธหรือไม่
- (4) มีองค์ประกอบในด้านความรู้สึก การแสดงพฤติกรรมที่ต้องการ และความคิดเห็นส่วนบุคคลเข้ามาเกี่ยวข้อง

2. หลักการปฏิเสธ

(1) ควรปฏิเสธด้วยคำพูด น้ำเสียง ท่าทางที่จริงจังแต่มีความสุภาพ เพื่อแสดงความตั้งใจอย่างชัดเจนในการปฏิเสธ

(2) แสดงความรู้สึกและพฤติกรรมประกอบไปกับเหตุผล

(3) การขอความเห็นร่วมกับการแสดงการขอบคุณ การขอโทษ เพื่อรักษาน้ำใจและสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

(4) มีสมาธิในการปฏิเสธเมื่อถูกรบเร้า ไม่ควรหวั่นไหวหรือลังเล ควรยืนยันการปฏิเสธ และหาทางออกโดยวิธีการ ดังนี้

- ควรปฏิเสธซ้ำโดยไม่ต้องใช้ข้ออ้าง พร้อมทั้งกล่าวคำอำลา โดยไม่ฟังคำพูดอื่นใดอีก เพื่อไม่ให้เกิดความลังเลใจ หรือขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

- มีการต่อรองหรือผัดผ่อน โดยการหากิจกรรมอื่นมาทดแทน

- มีการผัดผ่อน โดยยืดระยะเวลาออกไป เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนใจ

3. การเลือกใช้ทักษะการปฏิเสธ

(1) ไม่ชอบหรือไม่ต้องร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดความอึดอัดหรือคับข้องใจก็ควรใช้ทักษะการปฏิเสธ

(2) เมื่อรู้สึกลังเลใจต่อการเลือกสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ก็ควรใช้ทักษะการปฏิเสธสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งเสีย

(3) เมื่อรู้สึกว่าสถานการณ์นั้นเสี่ยงต่อตนเอง ก็ควรใช้ทักษะการปฏิเสธในสถานการณ์ ดังกล่าวนั้น

4. ประโยชน์ของการปฏิเสธ

(1) เป็นการแสดงสิทธิอันชอบธรรมของบุคคลต่อการแสดงความรู้สึกไม่พอใจ ความขัดแย้งของตนเอง ต่อผู้อื่นโดยไม่เสียสัมพันธ์ภาพ

(2) ทำให้เกิดความปลอดภัยหรือป้องกันการเกิดความสูญเสียซึ่งอาจเกิดขึ้นได้

(3) เป็นการระงับความขัดแย้งหรือเพื่อการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันให้คงอยู่

(4) ใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งสถานการณ์เสี่ยงต่อสุขภาพและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างการใช้ทักษะการปฏิเสธ

บอยมาหาที่บ้านเพื่อช่วยกันทำรายงาน หลังทำรายงานเสร็จบอยจึงใช้คำพูดขอหอมแก้มบ๊อและบอกว่ารักบ๊อมาก

บอย : “เราขอหอมแก้มบ๊อได้มั๊ย บอยรักบ๊อนะ”

บ๊อ : “บ๊อว่าอย่าดีกว่านะ มันไม่เหมาะสม เพราะเรายังเด็กกันอยู่ อย่าทำอะไรแบบนี้เลย”

บอย : “บ๊อไม่รักบอยเหรอ”

บ๊อ : “บ๊อก็รักบอย แต่ตอนนี้ยังไม่ถึงเวลา เราควรเป็นเพื่อนกันไปก่อน และทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด เรียนหนังสือให้จบ มีงานทำและสามารถรับผิดชอบตนเองได้ นั่นคือ เวลาที่เหมาะสมสำหรับเรื่องนี้”

บอย : “บอยขอโทษ ต่อไปบอยจะไม่ทำอย่างนี้อีก”

ที่มา : อุทัย สงวนพงศ์ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. ทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นการคิดอันจะนำไปสู่การตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่คิดใคร่ครวญถึงเหตุผล สามารถตอบคำถามได้ว่าทำไมทำเช่นนี้เพราะคิดอย่างไร ผู้ที่เป็นนักคิดวิเคราะห์จะเป็นคนที่มีเหตุผลและคาดหมายผลที่จะเกิดในอนาคตได้อย่างแม่นยำ เมื่อบุคคลมีลักษณะเช่นนี้ก็ยากที่จะเกิดปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวรวมถึงปัญหาในเรื่องเพศ

ผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ได้ดีจะต้องเป็นบุคคลที่อ่านมาก ฟังมาก มีข้อมูลต่าง ๆ ในสมองมากและเป็นคนช่างคิด มีเหตุผล ดังนั้น เราจึงต้องฝึกฝนตนเอง ฝึกคิดวิเคราะห์บ่อย ๆ แล้วดูผลว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นจริงตามที่เราคิดวิเคราะห์ไว้หรือไม่ และต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาการคิดวิเคราะห์อยู่เสมอเพื่อเพิ่มความชำนาญ

ตัวอย่างการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์

นุ้ยย้ายมาอยู่กับคุณยายที่ต่างจังหวัด เพราะพ่อแม่แยกทางกันและต่างมีครอบครัวใหม่ ช่วงแรกนุ้ยรู้สึกว่าตนเองเป็นเด็กมีปัญหาครอบครัว จึงชอบทำตัวเกรง กลับบ้านดึก ติดเพื่อน จนคุณยายได้เรียกนุ้ยมาคุยเกี่ยวกับปัญหาของนุ้ย และถามนุ้ยว่าทำไมนุ้ยจึงทำตัวเกรง หากนุ้ยยังปฏิบัติตนเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ อนาคตของนุ้ยจะเป็นเช่นไร นุ้ยคงเรียนไม่จบและไม่มียางานที่ดีทำ นั่นหมายถึงอนาคตหากนุ้ยมีครอบครัว ลูกของนุ้ยอาจจะต้องลำบาก นุ้ยจึงคิดได้และกลับมาตั้งใจเรียน และเป็นเด็กดีของพ่อแม่และคุณยาย

ยาย : นุ้ย ถ้าหนูไม่ตั้งใจเรียน เรียนไม่จบ อนาคตของนุ้ยจะเป็นอย่างไรลูก”

นุ้ย : นุ้ยก็จะไม่มีงานทำหรือได้งานที่ไม่ดี มีรายได้ไม่พอเลี้ยงตนเองและครอบครัว”

ยาย : ถ้านุ้ยรู้อย่างนี้แล้วนุ้ยจะปรับปรุงตัวมั๊ยลูก”

นุ้ย : นุ้ยจะปรับปรุงตัวไม่เกรง ตั้งใจเรียนให้คุณยายภูมิใจค่ะ”

ที่มา : อุทัย สงวนพงศ์ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. ทักษะการตัดสินใจ

ทักษะการตัดสินใจ เป็นทักษะที่จะนำไปสู่พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคล โดยมีการประเมินทางเลือก และผลจากการตัดสินใจจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นกับบุคคลนั้น

การตัดสินใจ เป็นกระบวนการซึ่งแยกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดหรือระบุปัญหาซึ่งขึ้นอยู่กับพื้นฐานของการสังเกตพฤติกรรมของบุคคล สถานการณ์ที่ขัดแย้งจะช่วยให้บุคคลเกิดความคิด และมีจินตนาการเพื่อจะเกิดแนวทางต่าง ๆ
2. ค้นหารวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อการตัดสินใจ
3. หาหนทางเลือกที่มีอยู่ว่ามีกี่หนทาง
4. หาข้อดี ข้อเสีย ของแต่ละทางเลือก

5. ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากความรู้ เจตคติ และค่านิยมจากประสบการณ์ที่มีอยู่

6. ประเมินผลจากการตัดสินใจว่าตัดสินใจถูกหรือผิด เกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร ขั้นตอนนี้ถือว่าสำคัญที่สุด การตัดสินใจที่ดีจะช่วยในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัวได้

ตัวอย่างการใช้ทักษะการตัดสินใจ

ไอ้ตชวนตุ๊กตาไปดูหนังรอบดึกสองคน ตุ๊กตากำลังตัดสินใจว่าจะไปหรือไม่ไป

ไป ข้อดี : ดูหนังสนุก

ข้อเสีย : กลับบ้านดึกโดนพ่อแม่ดู, เสี่ยงต่ออันตรายทางเพศ, ไม่ได้อ่านหนังสือ

ไม่ไป ข้อดี : ได้อ่านหนังสือ ทำการบ้าน, พ่อแม่สบายใจ, ไม่เสี่ยงต่อการเกิดอันตรายต่าง ๆ

ข้อเสีย : ไอ้ตอาจจะโกรธ

ตุ๊กตาตัดสินใจไม่ไปดูหนังกับไอ้ตโดยให้เหตุผลว่า ต้องเตรียมตัวอ่านหนังสือสอบ

ที่มา : อุทัย สงวนพงศ์ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

7. ทักษะการแก้ไขปัญหา

ทักษะการแก้ไขปัญหา เป็นทักษะที่ต้องทำหลังจากใช้ทักษะการตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติแล้ว โดยใช้เหตุผลและสติในการแก้ไขปัญหาอย่างรอบคอบแทนการใช้อารมณ์ เพื่อให้ปัญหาคเล็ดหายไปในทางที่ถูกต้อง

การแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลการแก้ปัญหา จะทำให้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับการแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และช่วยป้องกันและลดความขัดแย้งในครอบครัว รวมทั้งปัญหาเรื่องเพศ เราจึงต้องฝึกหัดใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาจนติดเป็นนิสัย และต้องรู้จัก

แยกแยะอารมณ์ความรู้สึกที่เกิดขึ้น พร้องทั้งต้องฝึกหัดการควบคุมอารมณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อไม่ให้อารมณ์เข้าไปมีบทบาทในการแก้ปัญหา ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อการแก้ปัญหา

ตัวอย่างการใช้ทักษะการแก้ปัญหา

เอ็มกับออม เป็นพี่น้องที่ชอบแย่งกันใช้คอมพิวเตอร์จนมีปัญหาทะเลาะกันเป็นประจำ ทำให้คุณพ่อต้องเรียกทั้งสองมาปรับความเข้าใจและตกลงเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้าน

คุณพ่อ : ทำไมลูกทั้งสองคนจึงทะเลาะกันเรื่องใช้คอมพิวเตอร์เป็นประจำ

เอ็ม : ออมชอบมาเร่งให้ผมเลิกใช้ทั้งที่ผมยังใช้ไม่เสร็จเลยครับ

ออม : พี่เอ็มใช้คอมพิวเตอร์นาน กว่าออมจะได้เล่นก็มีหมดแล้ว

คุณพ่อ : งั้นคงต้องหาข้อตกลงร่วมกัน ทั้งสองมีข้อเสนออย่างไรบ้าง

เอ็ม : ใครมาถึงบ้านก่อนได้เล่นก่อน

ออม : ใช้เวลาเล่นคนละไม่เกิน 1 ชั่วโมง

เอ็ม : แล้วถ้าต้องทำงานส่งอาจารย์ล่ะ

ออม : ถ้าต้องทำงาน คนที่เล่นต้องเลิกก่อน แล้วค่อยกลับมาเล่นใหม่
หมุนวนกันไป

คุณพ่อ : งั้นตกลงกันว่าใครมาถึงบ้านก่อนได้เล่นก่อน และครบ 1 ชั่วโมงต้องให้อีกคนเล่น แต่หากมีงานต้องทำ ต้องให้คนทำงานใช้ก่อน ลูกทั้ง 2 เป็นคนมีเหตุผล ดีมากเลยลูก

การมีความสามารถในการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต จะช่วยป้องกันและลดความขัดแย้งในครอบครัว รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาเรื่องเพศ และปัญหาครอบครัวเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

ที่มา : อุทัย สงวนพงศ์ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ใบกิจกรรม

เรื่อง รู้เท่าทันป้องกันได้

กลุ่มที่.....ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

- คำชี้แจง**
1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับฉลากทักษะที่ใช้ในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว กลุ่มละ 1 ทักษะ
 2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สร้างสถานการณ์เสี่ยงเกี่ยวกับเรื่องเพศและครอบครัว รวมทั้งบอกวิธีการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหา และบันทึกตามแบบบันทึกใบกิจกรรมเรื่องรู้เท่าทันป้องกันได้ที่กำหนดให้
 3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมเรื่องรู้เท่าทันป้องกันได้หน้าชั้นเรียน

สถานการณ์เสี่ยง	ทักษะที่จับฉลากได้	วิธีการป้องกัน/ลดความขัดแย้ง/แก้ปัญหา



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ. 2.1 ม.4 - 6/4 วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

พฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ข้อ 2 จัดการความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับความขัดแย้ง
2. ตอบคำถาม R - C - A

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักเรียน 3 - 4 คนว่า ถ้านักเรียนเห็นวัยรุ่นทำร้ายร่างกายกันแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับฉลากกรณีศึกษา แล้วปฏิบัติตามใบกิจกรรมเรื่องความขัดแย้งใครแก้ได้

3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าห้องเรียน (หรือใช้วิธีนำเสนอตามที่ครูผู้สอนเห็นสมควร)

4. ใช้คำถาม R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

R นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับความขัดแย้งที่เป็นกรณีศึกษาในครั้งนี้

C นักเรียนเคยมีความขัดแย้งเรื่องอะไร และใช้วิธีใดในการแก้ไขความขัดแย้ง

A ต่อไปหากนักเรียนพบกับความขัดแย้ง นักเรียนจะมีวิธีการจัดการอย่างไรให้เหมาะสม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรม เรื่อง ความขัดแย้งใครแก้ได้
2. ฉลากกรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิธีการวัด

พิจารณาคำตอบในใบกิจกรรมเรื่องความขัดแย้งใครแก้ได้

เครื่องมือวัด

ประเด็นในการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3 ประเด็น

1. บอกปัญหาความขัดแย้ง
2. บอกสาเหตุของความขัดแย้ง
3. บอกแนวทางแก้ไข

บอกได้ 3 ประเด็น และมีความสอดคล้องกันได้

ระดับ ดี

บอกได้ 3 ประเด็น และค่อนข้างมีความสอดคล้องกันได้

ระดับ พอใช้

บอกได้ 3 ประเด็น แต่ไม่มีความสอดคล้องกันได้

ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การวัด

ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

2. ประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต

วิธีการวัด

พิจารณาจากคำตอบ A

เครื่องมือวัด

คำถาม R - C - A

เกณฑ์การวัด

คำตอบคำถามการนำไปใช้ (A) มีความเหมาะสมถือว่าผ่าน

ใบกิจกรรม เรื่อง ความขัดแย้งใครแก้ได้

กลุ่มที่.....สมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์กรณีศึกษา แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้

กรณีศึกษา อ้อย นักเรียนชั้น ม. 4 และเอ๋ นักเรียนชั้น ม. 2 โรงเรียนเดียวกันตบตีกัน ช่วงพักกลางวันหน้าอาคารเรียน โดยอ้อยกล่าวหาว่าเอ๋ แย่งเก้าอี้นักเรียนชั้น ม. 4 ที่เป็นแฟนตน

ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

ปัญหาความขัดแย้ง	สาเหตุของความขัดแย้ง	แนวทางการแก้ไข



ใบกิจกรรม

เรื่อง ความขัดแย้งใครแก้ได้

กลุ่มที่.....สมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3..... 6.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์กรณีศึกษา แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้

กรณีศึกษา ไก่ นักเรียนชั้น ม.6 พาเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันในหมู่บ้าน ไปดักทำร้ายนักเรียนชายชั้น ปวช.ปี 2 ของวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัด เหตุเพราะเกิดเขม่นกันเมื่อวันลอยกระทงที่ผ่านมา

ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

ปัญหาความขัดแย้ง	สาเหตุของความขัดแย้ง	แนวทางการแก้ไข



ใบกิจกรรม

เรื่อง ความขัดแย้งใครแก้ได้

กลุ่มที่.....สมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3..... 6.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์กรณีศึกษา แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้

กรณีศึกษา เก๋ นักเรียนหญิงชั้น ม.6 ไปยื่นชู้หน้าตาจอยเพื่อนนักเรียนห้องเดียวกัน เพราะจอยไปบอกกับแอนว่า เก๋พุดกับใครต่อใครว่าแอนมีนิสัยขี้ขโมยและของในห้องที่หายไปเป็นฝีมือแอนทั้งนั้น ทำให้แอนโกรธเก๋

ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

ปัญหาความขัดแย้ง	สาเหตุของความขัดแย้ง	แนวทางการแก้ไข



ใบกิจกรรม

เรื่อง ความขัดแย้งใครแก้ได้

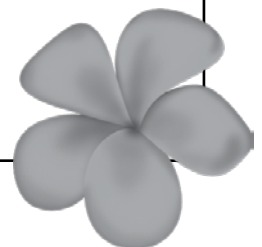
กลุ่มที่.....สมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์กรณีศึกษา แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้

กรณีศึกษา เอกและโอม เป็นเยาวชนคนละหมู่บ้าน ที่ต่างก็มาเชียร์ทีมฟุตบอลของตนเองที่แข่งขันกันในกีฬาประจำตำบล ฟุตบอลแพ้แต่คนเชียร์ไม่แพ้เลยยกพวกตีกัน โดยมีเอกและโอมร่วมอยู่ด้วย ทำให้ต่างฝ่ายต่างก็บาดเจ็บ

ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

ปัญหาความขัดแย้ง	สาเหตุของความขัดแย้ง	แนวทางการแก้ไข



ใบกิจกรรม

เรื่อง ความขัดแย้งใครแก้ได้

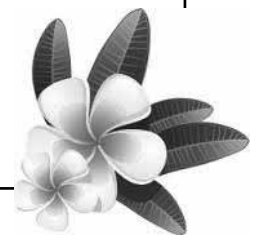
กลุ่มที่.....สมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3..... 6.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์กรณีศึกษา แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้

กรณีศึกษา นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้น ม.5 ห้อยเดียวกันถกเถียงกันเรื่องที่นักเรียนชายไม่รับผิดชอบภาระงานของห้องในการดูแลบริเวณที่โรงเรียน มอบหมายให้จนถูกตำหนิจากครูที่ปรึกษา การถกเถียงกันรุนแรงจนถึงขั้นต่่าด้วยคำหยาบคาย

ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

ปัญหาความขัดแย้ง	สาเหตุของความขัดแย้ง	แนวทางการแก้ไข



ใบกิจกรรม

เรื่อง ความขัดแย้งใครแก้ได้

กลุ่มที่.....สมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3..... 6.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์กรณีศึกษา แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้

กรณีศึกษา ในการประชุมเพื่อจัดการแสดงของห้อง ม.6/1 ในงานวันสถาปนาโรงเรียน ซึ่งมีความเห็นไม่ตรงกัน และต่างฝ่ายต่างก็ไม่ยอมกัน ถึงขั้นมีนักเรียนกลุ่มหนึ่งเดินออกจากห้องประชุม

ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

ปัญหาความขัดแย้ง	สาเหตุของความขัดแย้ง	แนวทางการแก้ไข
		

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.4 - 6/6 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน

พฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ข้อ 4 มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. เขียนคำขวัญและออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน
2. ตอบคำถาม R - C - A

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำภาพข่าวเกี่ยวกับการจับกุมพ่อค้ายาเสพติดในหมู่บ้าน ชุมชนต่าง ๆ และสนทนากับนักเรียนหากเกิดขึ้นกับชุมชนที่เราอยู่เราจะทำอย่างไร
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ประมาณ 5 - 6 คน
3. ระดมความคิดในการตั้งคำขวัญพร้อมออกแบบโปสเตอร์ เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน โดยบันทึกตามแบบบันทึกใบกิจกรรมเรื่องสุขภาพดีถ้วนหน้า
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและนำผลงานไปติดผนังห้องเรียน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชนมีหลากหลายวิธี การเขียนคำขวัญและจัดทำโปสเตอร์เป็นเพียงวิธีการหนึ่งเท่านั้น

6. ครูใช้คำถามกับนักเรียนด้วยเทคนิค R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- R นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกอย่างไรจากการตั้งคำถามและออกแบบโปสเตอร์
เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของ
บุคคลในชุมชน
- C นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดหรือไม่ และ
ตอนนั้นนักเรียนทำอย่างไร
- A ในโอกาสต่อไป ถ้านักเรียนจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคล
ในชุมชนให้พ้นจากยาเสพติด นักเรียนจะทำอย่างไร (ในลักษณะจิตอาสา)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรม เรื่อง สุขภาพดีถ้วนหน้า
2. กระดาษปรีฟ/กระดาษแข็งเท่าจำนวนกลุ่ม
3. ปากกาเคมีหลายสี
4. สีเมจิกจำนวนกล่องเท่าจำนวนกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิธีการวัด

ตรวจผลงานการเขียนคำขวัญ และการออกแบบโปสเตอร์

เครื่องมือวัด

แบบตรวจผลงานการเขียนคำขวัญ และการออกแบบโปสเตอร์

เกณฑ์การวัด

ระดับพอใช้ถือว่าผ่าน

แบบตรวจผลงานการเขียนคำขวัญและการออกแบบโปสเตอร์

ประเด็น	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ความสมบูรณ์ของผลงาน	- สะท้อนการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - มีแนวทางส่งเสริมสุขภาพที่ชัดเจน	- สะท้อนการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - มีแนวทางร่วมส่งเสริมสุขภาพแต่ไม่ค่อยชัดเจน	- สะท้อนการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - ไม่มีแนวทางร่วมส่งเสริมสุขภาพ
2. ความน่าสนใจ	น่าสนใจมาก	น่าสนใจปานกลาง	น่าสนใจน้อย

2. ประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต

วิธีการ

วัดจากการตอบคำถาม R - C - A

ประเด็น	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ในโอกาสต่อไป ถ้านักเรียนจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชนให้พ้นจากยาเสพติด นักเรียนจะอย่างไร	ระบุแนวทาง/กิจกรรมตั้งแต่ 10 รายการขึ้นไป	ระบุแนวทาง/กิจกรรมตั้งแต่ 5 - 9 รายการขึ้นไป	ระบุแนวทาง/กิจกรรมได้ต่ำกว่า 5 รายการลงมา

ใบกิจกรรม

เรื่อง สุขภาพดีถ้วนหน้า

กลุ่มที่.....ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำขวัญและออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน

คำขวัญ

.....



ชื่อกิจกรรม รับผิดชอบร่วมกัน สร้างสรรค์สังคม เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 5.1 ม.4 - 6/1 มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้จ่าย การใช้สารเสพติด และความรุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและสังคม

พฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ข้อ 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. อภิปรายและเขียนสรุปลงในใบกิจกรรมรับผิดชอบร่วมกันสร้างสรรค์สังคม
2. ตอบคำถาม R - C - A

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามว่า “นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับสถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติดในแฉجبัน” แล้วสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน

2. ให้นักเรียนอ่านข่าวร้องเรียนทางหนังสือพิมพ์ คอลัมน์ “ฮอตเทอร์โบ” แล้วสุ่มถามนักเรียน 3-4 คนว่ารู้สึกอย่างไรต่อเรื่องร้องเรียนนี้

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ 5-6 คน แล้วอภิปรายตามประเด็นในใบกิจกรรมเรื่องความรับผิดชอบร่วมกันสร้างสรรค์สังคม

4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ครูนำอภิปรายเพิ่มเติมและสรุปแล้วแจกเอกสารความรู้เรื่อง ยาเสพติด : ปัญหาที่ต้องร่วมป้องกัน

5. ใช้คำถาม R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

R นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่อการทำงานกลุ่มในครั้งนี้

C นักเรียนเคยทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เป็นไปด้วยความราบรื่นหรือไม่ และตอนนั้นนักเรียนปฏิบัติคนอย่างไรที่แสดงว่าใช้วิถีประชาธิปไตย

A หากต่อไปนักเรียนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามวิถีประชาธิปไตยนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ข่าวร้องเรียนทางหนังสือพิมพ์คอลัมน์ “ฮ็อตเทอร์โบ”
2. ใบกิจกรรมเรื่อง รับผิดชอบร่วมกันสร้างสรรค์สังคม
3. เอกสารความรู้เรื่อง ยาเสพติด : ปัญหาที่ต้องร่วมป้องกัน

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิธีการวัด

พิจารณาจากการสรุปการมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้จ่าย
การใช้สารเสพติด

เครื่องมือวัด

เกณฑ์การพิจารณาให้ระดับคุณภาพ

ผลงานครบถ้วน มีความเป็นไปได้มาก ได้ระดับคุณภาพ ดี

ผลงานครบถ้วน มีความเป็นไปได้น้อย ได้ระดับคุณภาพ พอใช้

ผลงานไม่ครบถ้วน หรือ เป็นไปได้น้อย ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การวัด

ผลงานได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

2. ประเมินพฤติกรรมตัวชี้วัด

วิธีการวัด

พิจารณาจากการตอบคำถาม A

เครื่องมือวัด

คำถาม R - C - A

เกณฑ์การวัด

ถ้าคำตอบของคำถามการนำไปใช้ (A) มีความเหมาะสมถือว่าผ่าน

ข่าวร้องเรียน “อ้อดเทอร์โบ”

เรียน คุณอ้อด เทอร์โบ ที่นับถือ

ผมเป็นพ่อของลูกชายคนหนึ่ง ซึ่งปัจจุบันกำลังตกเป็นทาสของยาบ้าที่ระบาดเข้ามาในหมู่บ้านท่าทรายมาเป็นเวลานานแล้ว เด็ก ๆ วยรุ่นพากันติดยาบ้ากันอย่างอมแงม มีการซื้อขายกันอย่างโจ่งแจ้ง โดยไม่เกรงกลัวกฎหมายบ้านเมืองทั้ง ๆ ที่พ่อแม่หลายครอบครัวได้พยายามแจ้งตำรวจอยู่เนือง ๆ แต่ไม่ได้รับความสนใจที่จะแก้ปัญหาได้อย่างจริงจัง เพียงแค่จับแล้วก็ให้ประกันตัวออกมาและกลับมาขายยาอีก จนชาวบ้านเกิดความเอือมระอา ทำให้หมู่บ้านท่าทรายแทบทุกหลังคาเรือนหวาดระแวงกลัวว่าลูกหลานจะตกเป็นทาสของยาบ้า เกิดปัญหาหลักขโมย จนถึงการก่อเกิดอาชญากรรม จนคนในชุมชนหมดหวังและหมดกำลังใจในการแก้ปัญหา ยาเสพติดที่กระจายวงกว้างออกไปเรื่อย ๆ

ผมขอความกรุณาให้คุณอ้อด เทอร์โบ ช่วยเป็นสื่อบอกต่อไปยังผู้ใหญ่ที่มีอำนาจเพื่อมาช่วยกันแก้ปัญหานี้ให้กับหมู่บ้านผมด้วย ก่อนที่หมู่บ้านท่าทรายนี้จะกลายเป็นหมู่บ้านสารเสพติด แล้วผมก็คงต้องเสียดู๊กชายของผมไป

ขอแสดงความนับถือ

พ่อของลูกชายคนหนึ่ง



ใบกิจกรรม

รับผิดชอบร่วมกันสร้างสรรค์สังคม

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

1..... 4.....

2..... 5.....

3..... 4.....

คำชี้แจง 1. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมอภิปรายว่า ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของครอบครัวและสังคม นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด เพื่อสุขภาพของครอบครัวและสังคมอย่างไร บันทึกลงในแบบฟอร์มข้างล่างนี้

ความเสี่ยง	การมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยง
การใช้ยา	
การใช้สารเสพติด	

2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่องยาเสพติด : ปัญหาที่ต้องร่วมกันป้องกัน

ข้อมูลทางการแพทย์ยืนยันได้ว่า เมื่อเซลล์สมองเสียหายไปแล้วไม่สามารถสร้างขึ้นใหม่ได้อีก นั่นหมายถึง ผู้ติดยาที่เลิกใช้ยาเสพติด ก็จะไม่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ปกติ แต่เซลล์สมองที่เสียหายไปแล้วก็ไม่อาจฟื้นกลับมาดังเดิมได้ครบสมบูรณ์ ดังนั้น หากเรารักตัวของเรา และคนใกล้ชิด เราควรสนใจที่จะป้องกันตนเอง และคนใกล้ชิดให้ห่างจากการใช้ยาเสพติดให้มากที่สุด

การป้องกันยาเสพติด

มีหลักการในการป้องกันใหญ่ ๆ 4 ข้อ คือ

1. ป้องกันตนเอง

เริ่มจากการมีระเบียบวินัยในตนเอง ขยันหมั่นเพียร ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เลือกคบเพื่อนที่ดี ไม่มีว่สุมอบายมุขและสิ่งเสพติด และไม่ใช้ยาโดยมิได้รับคำแนะนำจากแพทย์ รวมทั้งอย่าทดลองยาเสพติดทุกชนิดโดยเด็ดขาด

2. ป้องกันครอบครัว

เริ่มจากการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว แบ่งเบาภาระหน้าที่แก่กันและกันภายในบ้าน มีความรักใคร่กลมเกลียว และมีความเข้าใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คอยสอดส่องดูแลสมาชิกในครอบครัวอย่าให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด คอยอบรมตักเตือนสมาชิกในครอบครัวให้รู้ถึงโทษและภัยของยาเสพติด หากมีสมาชิกเสพยาเสพติดในครอบครัวควรรีบให้เข้ารักษาตัว อย่าปล่อยทิ้งไว้นาน ๆ ควรรีบรักษาโดยเร็วที่สุดเพื่อประโยชน์ในการรักษา

3. ป้องกันชุมชน

ช่วยชี้แจงให้เพื่อนเข้าใจถึงโทษและภัยของยาเสพติดเพื่อมิให้เพื่อนที่รู้เท่าไม่ถึงการณ์ต้องถูกหลอกลวง และหากพบว่าเพื่อนบ้านติดยาเสพติด จงช่วยแนะนำให้ไปรักษาตัวที่โรงพยาบาล รวมทั้งร่วมมือกันในกลุ่มชุมชนเพื่อสอดส่อง ฝ้าระวังปัญหา

ในชุมชน/ละแวกบ้านไม่ให้มีคนภายในชุมชน หรือคนภายนอกชุมชนมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยอาจใช้มาตรการตักเตือน กีดกันทางสังคม หรือแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ คณะกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชน

4. ป้องกันสังคม

โดยให้ความร่วมมือกับทางราชการ ในการเป็นหูเป็นตาช่วยสอดส่อง ฝ้าระวังปัญหาเมื่อทราบว่าสถานที่ใดเป็นแหล่งแพร่ระบาดของยาเสพติดมีกิจกรรมใด ที่เป็นปัจจัยเสี่ยงที่จะชักนำให้เด็กและเยาวชนเข้าไปยุ่งเกี่ยว หรือมีบุคคลใดมีพฤติกรรม น่าจะเกี่ยวข้องกับการนำยาเสพติดมาแพร่ระบาด โปรดแจ้งเบาะแสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ทุกแห่งทุกท้องที่ทราบ



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 5.1 ม.4 - 6/2 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และจำหน่ายสารเสพติด

พฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
ข้อ 1 เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรอง และรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองการใช้และจำหน่ายสารเสพติด
2. ตอบคำถาม R - C - A

กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูนำเสนอถึงผลกระทบที่เกิดจากสารเสพติดในปัจจุบัน โดยอาจนำข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ คลิปออนไลน์ หรือข่าวจากโทรทัศน์มาพูดคุยกับนักเรียน
2. ใช้คำถามกระตุ้น เพื่อให้เข้าสู่เนื้อหา เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการใช้และจำหน่ายสารเสพติด เช่น ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการใช้และจำหน่ายสารเสพติดต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไรบ้าง
3. ให้นักเรียนจับคู่กันแสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกของตนเอง
4. สุ่มนักเรียนนำเสนอความคิดเห็น 2 - 3 คน สมาชิกที่เหลือฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้นำเสนอ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลกระทบที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูตอบข้อสรุปในชั่วโมงที่ 1 และยกตัวอย่างคดีเกี่ยวกับสารเสพติดของบุคคลที่มีชื่อเสียงทางสังคม เช่น ดารา นักร้อง นักแสดง นักการเมือง ที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับสารเสพติด แล้วได้รับการลงโทษทางกฎหมาย
2. ให้นักเรียนศึกษากฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติดจากเอกสารความรู้เรื่อง พ.ร.บ.เกี่ยวกับสารเสพติด แล้วสรุปสาระสำคัญของแต่ละ พ.ร.บ.
3. ขออาสาสมัครนักเรียนนำเสนอผลการศึกษาซึ่งเป็นข้อสรุปของตนเอง โดยนักเรียนคนอื่น ๆ เพิ่มเติมหากเห็นว่าข้อสรุปนั้นยังไม่สมบูรณ์
4. ให้นักเรียนทุกคนบันทึกข้อสรุปที่สมบูรณ์ลงในสมุดของตนเอง
5. ใช้คำถาม R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
R นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสารเสพติดในครั้งนี้
C นักเรียนเคยรับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องอื่น ๆ หรือไม่ และนักเรียนมีวิธีการเลือกรับข้อมูลข่าวสารนั้นอย่างไร
A หากต่อไปนักเรียนต้องการรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงนักเรียนจะมีวิธีการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ข่าว คลิป เกี่ยวกับการกระทำความผิดเรื่อง สารเสพติด
2. เอกสารความรู้เรื่องพระราชบัญญัติเกี่ยวกับสารเสพติด

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิธีการวัด

พิจารณาจากการนำเสนอ และร่วมอภิปรายของนักเรียน

เครื่องมือวัด

ประเด็นในการพิจารณา

1. ระบุผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้และจำหน่ายสารเสพติด
2. สรุปสาระสำคัญของ พ.ร.บ. และ พ.ร.ก. ที่เกี่ยวกับสารเสพติด

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติทั้ง 2 ประเด็น และมีความสมบูรณ์	ได้ระดับ ดี
ปฏิบัติทั้ง 2 ประเด็น และค่อนข้างความสมบูรณ์	ได้ระดับ พอใช้
ปฏิบัติทั้ง 2 ประเด็น และไม่ค่อยมีความสมบูรณ์	ได้ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผลงานได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

2. การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต

วิธีการวัด

พิจารณาคำตอบของคำถาม A

เครื่องมือวัด

คำถาม R - C - A

เกณฑ์การวัด

หากคำตอบการนำไปใช้ (A) มีความเหมาะสมถือว่าผ่าน



เอกสารความรู้

พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522

หมวด 12 บทกำหนดโทษ

มาตรา 65 ผู้ใดผลิต นำเข้าหรือส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 1 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 15 ต้องระวางโทษจำคุกตลอดชีวิตและปรับตั้งแต่หนึ่งล้านบาทถึงห้าล้านบาท

ถ้าการกระทำความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นการกระทำเพื่อจำหน่ายต้องระวางโทษประหารชีวิต

ถ้าการกระทำความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นการผลิตโดยการแบ่งบรรจุหรือรวมบรรจุและมีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์ หรือมีจำนวนหน่วยการใช้หรือน้ำหนักสุทธิไม่ถึงปริมาณที่กำหนดตามมาตรา 15 วรรคสาม ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สี่ปีถึงสิบห้าปี หรือปรับตั้งแต่แปดหมื่นบาทถึงสามแสนบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

ถ้าการกระทำความผิดตามวรรคสาม เป็นการกระทำเพื่อจำหน่ายต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สี่ปีถึงจำคุกตลอดชีวิตและปรับตั้งแต่สี่แสนบาทถึงห้าล้านบาท

มาตรา 66 ผู้ใดจำหน่ายหรือมิไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่ายซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 1 โดยไม่ได้รับอนุญาตและมีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์ หรือมีจำนวนหน่วยการใช้หรือน้ำหนักสุทธิไม่ถึงปริมาณที่กำหนดตามมาตรา 15 วรรคสาม ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สี่ปีถึงสิบห้าปี หรือปรับตั้งแต่แปดหมื่นบาทถึงสามแสนบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

ถ้ายาเสพติดให้โทษตามวรรคหนึ่งมีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์ตั้งแต่ปริมาณที่กำหนดตามมาตรา 15 วรรคสาม แต่ไม่เกินยี่สิบกรัมต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สี่ปีถึงจำคุกตลอดชีวิตและปรับตั้งแต่สี่แสนบาทถึงห้าล้านบาท

ถ้ายาเสพติดให้โทษตามวรรคหนึ่งมีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์เกินยี่สิบกรัมขึ้นไป ต้องระวางโทษจำคุกตลอดชีวิต และปรับตั้งแต่หนึ่งล้านบาทถึงห้าล้านบาทหรือประหารชีวิต

มาตรา 67 ผู้ใดมีไว้ในครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 1 โดยไม่ได้รับอนุญาตและมีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์ หรือมีจำนวนหน่วยการใช้ หรือมีน้ำหนักสุทธิไม่ถึงปริมาณที่กำหนดตามมาตรา 15 วรรคสามต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสิบปี หรือปรับตั้งแต่สองหมื่นบาทถึงสองแสนบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 68 ผู้ใดผลิต นำเข้าหรือส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 2 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 16 ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสิบปีและปรับตั้งแต่หนึ่งแสนบาทถึงหนึ่งล้านบาท

ถ้ายาเสพติดให้โทษซึ่งเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดเป็นมอร์ฟิน ผีน หรือโคคาอิน ผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ยี่สิบปีถึงจำคุกตลอดชีวิตและปรับตั้งแต่สองล้านบาทถึงห้าล้านบาท

มาตรา 69 ผู้ใดมีไว้ในครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 2 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 17 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

ผู้ใดจำหน่ายหรือมีไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่ายซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 2 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 17 ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสิบปีหรือปรับตั้งแต่สองหมื่นบาทถึงสองแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ถ้ายาเสพติดให้โทษซึ่งเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดตามวรรคสองเป็นมอร์ฟิน ผีน หรือโคคาอิน มีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์ไม่ถึงหนึ่งร้อยกรัมผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สามปีถึงยี่สิบปีหรือปรับตั้งแต่หกหมื่นบาทถึงสี่แสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ แต่ถ้ามอร์ฟิน ผีนหรือโคคาอินนั้นมีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์ตั้งแต่หนึ่งร้อยกรัมขึ้นไปต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ห้าปีถึงจำคุกตลอดชีวิตและปรับตั้งแต่ห้าแสนบาทถึงห้าล้านบาท

ถ้าผู้ได้รับใบอนุญาตตามมาตรา 17 กระทำการฝ่าฝืนตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง หรือวรรคสาม ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปีและปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท

มาตรา 70 ผู้ใดผลิตหรือนำเข้าซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 20 ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสามปี และปรับตั้งแต่หนึ่งแสนบาทถึงสามแสนบาท

มาตรา 71 ผู้ใดจำหน่าย มีไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่ายหรือส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 20 วรรคหนึ่ง โดยมีจำนวนยาเสพติดให้โทษไม่เกินที่กำหนดตามมาตรา 20 วรรคสี่ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 72 ผู้ใดนำเข้าหรือส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 22 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี และปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท

มาตรา 73 ผู้ใดผลิต นำเข้า ส่งออก จำหน่ายหรือมีไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่ายซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 4 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 26 ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสิบปี และปรับตั้งแต่สองหมื่นบาทถึงสองแสนบาท

กรณีตามวรรคหนึ่ง ถ้ามียาเสพติดให้โทษในประเภท 4 ตั้งแต่สิบกิโลกรัมขึ้นไป ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสิบห้าปีและปรับตั้งแต่หนึ่งแสนบาทถึงหนึ่งล้านห้าแสนบาท

มาตรา 74 ผู้ใดมีไว้ในครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 4 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 26 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 75 ผู้ใดผลิต นำเข้า หรือส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 5 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 26 ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สองปีถึงสิบห้าปีและปรับตั้งแต่สองแสนบาทถึงหนึ่งล้านห้าแสนบาท

ถ้ายาเสพติดให้โทษซึ่งเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดดังกล่าวมานั้นเป็นพืชกระท่อม ผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสองปี และปรับไม่เกินสองแสนบาท

มาตรา 76 ผู้ใดมีไว้ในครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 5 อันเป็นการฝ่าฝืน มาตรา 26 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

ถ้ายาเสพติดให้โทษซึ่งเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดดังกล่าวมาในวรรคหนึ่งนั้นเป็นพืชกระท่อม ผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 76/1 ผู้ใดจำหน่ายหรือมิไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่ายซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 5 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 26 วรรคหนึ่ง โดยมีจำนวนยาเสพติดให้โทษไม่ถึงสิบกิโลกรัมต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สองปีถึงสิบปี หรือปรับตั้งแต่สี่หมื่นบาทถึงสองแสนบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

กรณีตามวรรคหนึ่ง ถ้ามียาเสพติดให้โทษในประเภท 5 ตั้งแต่สิบกิโลกรัมขึ้นไป ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สองปีถึงสิบห้าปีและปรับตั้งแต่สองแสนบาทถึงหนึ่งล้านบาท

ถ้ายาเสพติดให้โทษซึ่งเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดดังกล่าวมาในวรรคหนึ่งนั้น เป็นพืชกระท่อมผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสองปี หรือปรับไม่เกินสี่หมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

ถ้ายาเสพติดให้โทษซึ่งเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดดังกล่าวมาในวรรคสองนั้น เป็นพืชกระท่อมผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสองปี และปรับไม่เกินสองแสนบาท

มาตรา 77 ผู้รับอนุญาตผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา 27 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองหมื่นบาท

มาตรา 78 ผู้รับอนุญาตผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา 29 มาตรา 30 หรือมาตรา 31 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสี่หมื่นบาท

มาตรา 79 ผู้รับอนุญาตผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา 32 มาตรา 33 หรือมาตรา 34 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท

มาตรา 80 ผู้รับอนุญาตผู้ใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 35 วรรคหนึ่ง ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองหมื่นบาท

มาตรา 81 เกสซ์กรผู้มีหน้าที่ควบคุมผู้ใดไม่ปฏิบัติตามการให้เป็นไปตามมาตรา 36 มาตรา 37 หรือมาตรา 38 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองหมื่นบาท

มาตรา 82 ผู้ใดผลิต นำเข้า หรือส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 ปลอม อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 39 (1) ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สามปีถึงยี่สิบปีและปรับตั้งแต่สามแสนบาทถึงสองล้านบาท

มาตรา 83 ผู้ใดจำหน่ายซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 ปลอม อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 39 (1) ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปี และปรับไม่เกินห้าแสนบาท

มาตรา 84 ผู้ใดผลิต นำเข้า หรือส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 ผิดมาตรฐานหรือยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 เสื่อมคุณภาพ อันเป็นการฝ่าฝืน มาตรา 39 (2) หรือ (3) ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสามปี หรือปรับไม่เกินหกหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 85 ผู้ใดจำหน่ายซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 ผิดมาตรฐาน หรือ ยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 เสื่อมคุณภาพ อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 39 (2) หรือ (3) ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 86 ผู้ใดผลิต นำเข้าหรือส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 ที่ต้องขึ้นทะเบียนตำรับยาแต่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนตำรับยา หรือยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 ที่รัฐมนตรีสั่งเพิกถอนทะเบียนตำรับยาอันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 39 (4) หรือ (5) ต้อง ระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปี และปรับไม่เกินห้าแสนบาท

มาตรา 87 ผู้ใดจำหน่ายยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 ที่ต้องขึ้นทะเบียน ตำรับยาแต่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนตำรับยา หรือยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 ที่รัฐมนตรีสั่ง เพิกถอนทะเบียนตำรับยา อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 39 (4) หรือ (5) ต้องระวางโทษจำคุก ไม่เกินสามปี และปรับไม่เกินสามแสนบาท

มาตรา 88 ผู้ใดแก้ไขรายการทะเบียนตำรับยาเสพติดให้โทษในประเภท 3 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 44 วรรคหนึ่ง ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกิน สองหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 89 ผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา 48 หรือมาตรา 48/1 หรือไม่ปฏิบัติตาม กฎกระทรวงที่ออกตาม มาตรา 48 หรือมาตรา 48/1 หรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของ ผู้อนุญาตตามมาตรา 48/2 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสองปีหรือปรับตั้งแต่สองหมื่นบาท ถึงสองแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 89/1 ถ้าการกระทำตามมาตรา 89 เป็นการกระทำของเจ้าของ สื่อโฆษณาหรือผู้ประกอบการโฆษณาผู้กระทำต้องระวางโทษเพียงกึ่งหนึ่งของโทษ ที่บัญญัติไว้สำหรับความผิดนั้น

มาตรา 89/2 ถ้าการกระทำความผิดตามมาตรา 89 หรือมาตรา 89/1 เป็นความผิดต่อเนื่อง ผู้กระทำต้องระวางโทษปรับวันละไม่เกินห้าพันบาทหรือไม่เกินสองเท่าของค่าใช้จ่ายที่ใช้สำหรับการโฆษณาในตลอดระยะเวลาที่ยังฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตาม

มาตรา 90 ผู้ใดไม่อำนวยความสะดวกตามสมควรแก่พนักงานเจ้าหน้าที่ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา 49 หรือขัดขวางการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ตามมาตรา 55 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 91 ผู้ใดเสพยาเสพติดให้โทษในประเภท 1 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 57 หรือยาเสพติดให้โทษในประเภท 2 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 58 ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หกเดือนถึงสามปีหรือปรับตั้งแต่หนึ่งหมื่นบาทถึงหกหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 92 ผู้ใดเสพยาเสพติดให้โทษในประเภท 5 อันเป็นการฝ่าฝืนมาตรา 57 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

ถ้ายาเสพติดให้โทษซึ่งเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดดังกล่าวมานั้นเป็นพืชกระท่อม ผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือนหรือปรับไม่เกินสองพันบาท

มาตรา 92/1 ผู้ใดไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของพนักงานฝ่ายปกครอง หรือตำรวจ หรือพนักงานเจ้าหน้าที่ซึ่งสั่งตามมาตรา 58/1 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือนหรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท

มาตรา 93 ผู้ใดใช้อุบายหลอกลวง ชูเชิญ ใช้กำลังประทุษร้าย ใช้อำนาจครอบงำผิดคลองธรรมหรือใช้วิธีข่มขืนใจด้วยประการอื่นใดให้ผู้อื่นเสพยาเสพติดให้โทษ ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสิบปีและปรับตั้งแต่หนึ่งแสนบาทถึงหนึ่งล้านบาท

ถ้าได้กระทำโดยมีอาวุธหรือโดยร่วมกระทำความผิดด้วยกันตั้งแต่สองคนขึ้นไป ผู้กระทำต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สองปีถึงสิบห้าปีและปรับตั้งแต่สองแสนบาทถึงหนึ่งล้านบาท

ถ้าการกระทำตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองเป็นการกระทำต่อหญิงหรือต่อบุคคล ซึ่งยังไม่บรรลุนิติภาวะหรือเป็นการกระทำเพื่อจูงใจให้ผู้อื่นกระทำความผิดทางอาญาหรือ เพื่อประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่นในการกระทำความผิดทางอาญา ผู้กระทำต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สามปีถึงจำคุกตลอดชีวิตและปรับตั้งแต่สามแสนบาทถึงห้าล้านบาท

ถ้ายาเสพติดให้โทษซึ่งเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดตามวรรคสามเป็นมอร์ฟีนหรือโคคาอีน ผู้กระทำต้องระวางโทษเพิ่มขึ้นอีกกึ่งหนึ่งและถ้าเป็นการกระทำต่อหญิงหรือต่อบุคคลซึ่งยังไม่บรรลุนิติภาวะ ผู้กระทำต้องระวางโทษจำคุกตลอดชีวิตและปรับตั้งแต่หนึ่งล้านบาทถึงห้าล้านบาท

ถ้ายาเสพติดให้โทษซึ่งเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดตามวรรคสามเป็นเฮโรอีน ผู้กระทำต้องระวางโทษเป็นสองเท่าและถ้าเป็นการกระทำต่อหญิงหรือต่อบุคคลซึ่งยังไม่บรรลุนิติภาวะ ผู้กระทำต้องระวางโทษประหารชีวิต

มาตรา 93/1 ผู้ใดยุยงส่งเสริมให้ผู้อื่นเสพยาเสพติดให้โทษในประเภท 1 หรือยาเสพติดให้โทษในประเภท 2 โดยฝ่าฝืนบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงห้าปี หรือปรับตั้งแต่สองหมื่นบาทถึงหนึ่งแสนบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

ถ้าการกระทำตามวรรคหนึ่งเป็นการยุยงส่งเสริมให้ผู้อื่นเสพยาเสพติดให้โทษในประเภท 5 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 93/2 ผู้ใดใช้อุบายหลอกลวงขู่เข็ญ ใช้กำลังประทุษร้าย ใช้อำนาจครอบงำผิดคลองธรรมหรือใช้วิธีข่มขืนใจด้วยประการอื่นใดให้ผู้อื่นกระทำความผิดฐานผลิต นำเข้า ส่งออก จำหน่าย ครอบครองเพื่อจำหน่าย หรือครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษต้องระวางโทษเป็นสองเท่าของโทษที่กฎหมายบัญญัติไว้สำหรับความผิดนั้น

มาตรา 94 ผู้ใดเสพยาเสพติดให้โทษ เสพและมีไว้ในครอบครอง เสพ และมีไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่าย หรือเสพและจำหน่ายซึ่งยาเสพติดให้โทษตามลักษณะชนิด ประเภท และปริมาณที่กำหนดในกฎกระทรวงและได้สมัครใจขอเข้ารับ

การบำบัดรักษาในสถานพยาบาลก่อนความผิดจะปรากฏต่อพนักงานเจ้าหน้าที่หรือพนักงานฝ่ายปกครองหรือตำรวจ อีกทั้งได้ปฏิบัติครบถ้วนตามระเบียบข้อบังคับเพื่อควบคุมการบำบัดรักษาและระเบียบวินัยสำหรับสถานพยาบาลดังกล่าวจนได้รับการรับรองเป็นหนังสือจากพนักงานเจ้าหน้าที่ที่รัฐมนตรีกำหนดแล้วให้พ้นจากความผิดตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ แต่ทั้งนี้ไม่รวมถึงกรณีความผิดที่ได้กระทำไปภายหลังการสมัครใจเข้ารับการบำบัดรักษา

การรับเข้าบำบัดรักษาในสถานพยาบาลตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการประกาศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 5.1 ม.4 - 6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทย และเสนอแนวทางป้องกัน

พฤติกรรมทักษะชีวิต

- องค์ประกอบที่ 1 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
ข้อ 2 ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ตอบคำถามในใบกิจกรรมเรื่องความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (1) - (2)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพ/ข่าวการใช้ความรุนแรงของนักเรียน เยาวชน เช่น
 - ภาพ/ข่าวนักเรียนทะเลาะวิวาทกัน/ยกพวกตีกัน
 - ภาพ/ข่าวนักเรียนหญิงตบตี ทะเลาะวิวาท
2. ครูนำเสนอข่าวจากการดูภาพ/ข่าว แล้วให้นักเรียนคิด/รู้สึกอย่างไร โดยสุ่มถามทีละภาพ/ข่าว ๆ ละ 3 - 4 คน
3. แบ่งนักเรียนกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน ทำใบกิจกรรมเรื่อง ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (1) คือ

“ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ และช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีสาเหตุ/ปัจจัยอะไรบ้าง และก่อให้เกิดปัญหาอะไรตามมา

- กลุ่มที่ 1 - 2 สถานการณ์ที่ 1
- กลุ่มที่ 3 - 4 สถานการณ์ที่ 2
- กลุ่มที่ 5 - 6 สถานการณ์ที่ 3

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ในกิจกรรมที่ 1 หน้าห้องเรียนครูนำ อภิปรายและร่วมกันสรุปแต่ละสถานการณ์

5. นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมเรื่อง ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา(2) ในประเด็น “ในสถานการณ์ความรุนแรงในปัจจุบัน นักเรียนมีแนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร” และให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายอาชีพหรือการทำงานในอนาคตและวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจากปัญหาความรุนแรงต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างมีส่วนร่วมกับครอบครัวและสังคม

6. สุ่มนักเรียน 3 - 4 คนนำเสนอผลงานใบกิจกรรมเรื่อง ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (2)

7. ครูนำเสนอและร่วมกันสรุปด้วยคำถาม R - C - A

R นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวทางการป้องกันความรุนแรงที่เพื่อนนำเสนอตามใบกิจกรรมเรื่องความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (2)

C ที่ผ่านมานักเรียนเคยเจอสถานการณ์ความรุนแรงใดบ้างและตอนนั้นนักเรียนทำอย่างไร

A ในอนาคตหากนักเรียนเจอปัญหาความรุนแรงต่าง ๆ นักเรียนจะมีวิธี/แนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาความรุนแรงนั้น ๆ อย่างไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพ/ข่าว เหตุการณ์ นักเรียนทะเลาะวิวาทกัน/ยกพวกตีกัน
2. ภาพ/ข่าว เหตุการณ์ นักเรียนหญิงตบตีทะเลาะวิวาทกัน
3. ใบกิจกรรมความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (1)
4. ใบกิจกรรมความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (2)
5. ใบความรู้สำหรับครู : แนวคิดที่ควรได้ [ใบกิจกรรมความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (1)]
6. ใบความรู้สำหรับครู : แนวคิดที่ควรได้ [ใบกิจกรรมความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (2)]

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิธีการวัด

ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมเรื่อง ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (1) และ (2)

เครื่องมือวัด

แบบประเมินผลงานจากใบกิจกรรมเรื่อง ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (1) และ (2)

เกณฑ์การวัด

ใบกิจกรรมความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (1) ผลงานทั้ง 3 รายการ ได้ระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ใบกิจกรรมความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (2) ผลงานทั้ง 2 รายการ ได้ระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

2. ประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต

วิธีการวัด

พิจารณาคำตอบของคำถาม A

เครื่องมือวัด

คำถาม R - C - A

เกณฑ์การวัด

หากคำตอบการนำไปใช้ (A) มีความเหมาะสมถือว่าผ่าน



ใบกิจกรรม เรื่อง ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (1)

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน
 2. ศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดให้ คือ
กลุ่มที่ 1 - 2 ศึกษาสถานการณ์ที่ 1
กลุ่มที่ 3 - 4 ศึกษาสถานการณ์ที่ 2
กลุ่มที่ 5 - 6 ศึกษาสถานการณ์ที่ 3
 3. ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายในประเด็น ดังนี้
 1. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น มีสาเหตุ/ปัจจัยอะไรบ้าง
 2. ก่อให้เกิดปัญหาอะไรตามมา
 4. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

สถานการณ์ที่ 1

เก่งเรียนจบแล้วแต่ยังไม่มียานพาหนะ หนึ่งวันหนึ่งเก่งชวนน้ำหวานไปดื่มเบียร์ที่ร้านแห่งหนึ่ง เมื่อเก่งมาได้ที่ น้ำหวานขอตัวไปซื้อของที่ร้านใกล้ ๆ ปล่อยให้เก่งยืนรออยู่หน้าร้าน และในขณะที่น้ำหวานยืนอยู่ในร้าน ก็มีชายคนหนึ่งเดินมาหาและพูดจาตะลอมลวนลาม เก่งจึงเดินเข้าไปผลักไหล่และเกิดการต่อสู้กันขึ้น เก่งเห็นว่าตนเองสู้ไม่ได้จึงชักมีดแทงที่ราวนมชายคนนั้น



สถานการณ์ที่ 2

ออมเป็นนักเรียนแผนวิทย์ - คณิต โรงเรียนชื่อดัง เรียนเก่งเป็นที่ 1 ของห้องตลอด เป็นความหวังของพ่อและแม่ว่าจบ ม.6 จะให้สอบเข้า คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยชื่อดัง ออมได้คบกับปอนด์ที่เรียนอยู่ในห้องเดียวกันมาระยะหนึ่งแล้ว วันหนึ่งปอนด์ได้ชวนออมไปสังสรรค์ในงานวันเกิดเพื่อน มีการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ซึ่งออมไม่เคยดื่มเลยจึงทำให้เมามาก ปอนด์มาส่งออมที่บ้านในสภาพที่มึนเมาทำให้พ่อกับแม่ไม่พอใจมาก จึงมีการพูดจาต่อว่าอย่างรุนแรง มีการลงไม้ลงมือต่อหน้าปอนด์ ทำให้ออมเสียใจ จึงตัดสินใจฆ่าตัวตายเป็นที่เสียใจของพ่อแม่เป็นอย่างมาก

สถานการณ์ที่ 3

ต้นเป็นเด็กต่างอำเภอ เข้ามาเรียนในเมืองสายอาชีพ อยู่หอพัก ทุกอาทิตย์ก็จะกลับไปช่วยแม่ทำงานซึ่งมีอาชีพรับจ้างหาเงินเลี้ยงน้องอีก 2 คน ต้นมีความฝันว่าเมื่อต้นจบการศึกษาจะประกอบอาชีพช่างไฟฟ้า เพื่อเลี้ยงครอบครัวและมีครอบครัวที่อบอุ่นได้ ต้นมีแฟนชื่อฝน วันหนึ่งฝนบอกเลิกโดยไม่มีเหตุผล ต้นเชื่อว่าแฟนไปมีคนใหม่ โทรศัพท์ไปก็ไม่รับ หลบหน้าตน ทำให้ต้นคิดมากนอนไม่หลับซึมเศร้าอยู่หลายวัน ไม่อยากไปเรียนหนังสือ วินเพื่อนสนิทที่ไม่ได้เรียนหนังสือจึงชวนดื่มเหล้าและเสพยาบ้าจนมีอาการมึนเมาและมีเรื่องชกต่อยกันกับวัยรุ่นในระแวกนั้นจนเกิดการบาดเจ็บ ทั้งวินและต้นต้องเข้ารับมอร์ไซด์หนีตำรวจที่มาระงับเหตุเพราะกลัวโดนจับตรวจปัสสาวะที่ต้นเสพยาบ้าจนเกิดอุบัติเหตุรถชนอาคารสาหัสนอนรักษาตัวเป็นเวลานาน ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ต้องเป็นภาระของแม่ที่คอยดูแล ความหวังทุกอย่างที่เคยหวังไว้ก็พังทลายลง

แบบบันทึกใบกิจกรรม
เรื่อง ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา(1)

กลุ่มที่.....ชั้น.....

รายชื่อสมาชิก 1.....4.....
 2.....5.....
 3.....6.....

ประเด็น	คำตอบ
สถานการณ์ที่..... 1. สาเหตุ/ปัจจัย	
2. ปัญหาที่ตามมา	

ใบความรู้สำหรับครู : แนวคิดที่ควรได้
[ใบกิจกรรมเรื่องความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา(1)]

ประเด็น	แนวคิดที่ควรได้
สถานการณ์ที่ 1 1. สาเหตุ/ปัจจัย	1. ไม่มีงานทำ 2. การดื่มเบียร์ 3. ความมีนเมา 4. เพื่อนสาวถูกลวนลาม 5. การใช้อาวุธ
2. ปัญหาที่ตามมา	1. ต่อตนเอง - การทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น - ผู้ต้องหา - หนีคดี 2. ต่อครอบครัว - เตือดร้อน - หาทางช่วยเหลือ 3. ต่อสังคม - ปัญหาอาชญากรรม
สถานการณ์ที่ 2 1. สาเหตุ/ปัจจัย	1. ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 2. อาการมึนเมา 3. ความไม่พอใจ 4. ใช้วาจาและความรุนแรง 5. ความเสียหน้า 6. ความน้อยใจ
2. ปัญหาที่ตามมา	1. ต่อตนเอง - ไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายชีวิตที่วางไว้ 2. ต่อครอบครัว - พ่อแม่เสียใจ สูญเสียความหวัง 3. ต่อสังคม - สูญเสียทรัพยากรอันมีค่า

ประเด็น	แนวคิดที่ควรได้
สถานการณ์ที่ 3 1. สาเหตุ/ปัจจัย	1. ขาดทักษะการสื่อสาร 2. ขาดทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา 3. คบเพื่อนไม่ดี 4. ดื่มสุราและเสพยาบ้า 5. เมาสุราและเมายาบ้า 6. ชกต่อย ใช้ความรุนแรง 7. เกิดอุบัติเหตุ 8. กลัวถูกปัสสาวะเจอยาบ้า
2. ปัญหาที่ตามมา	1. ต่อตนเอง - เกิดการบาดเจ็บ - ไม่ได้เรียนหนังสือต่อ - ความฝันความหวังพังทลาย 2. ต่อครอบครัว - เป็นภาระของครอบครัว (พ่อแม่ต้องดูแล) - ความหวังของพ่อแม่พังทลาย

ใบกิจกรรม

เรื่อง ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (2)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความต่อไปนี้ “ในสถานการณ์ความรุนแรงในปัจจุบันที่มีอยู่รอบตัว นักเรียนมีแนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตนเองครอบครัวและสังคมได้อย่างไร”
 2. ให้นักเรียนแต่ละคนกำหนดเป้าหมายชีวิต วางแผนการดำเนินชีวิตสู่เป้าหมายอย่างรอดปลอดภัยจากสภาพปัญหาความรุนแรงต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างมีส่วนร่วมทั้งครอบครัวและสังคม
 - 3 ให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

แบบบันทึกใบกิจกรรมเรื่อง ความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (2)

ประเด็น	คำตอบ
1. แนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัว และสังคม	1. ตนเอง 2. ครอบครัว 3. สังคม
2. การกำหนดเป้าหมายชีวิต	อาชีพหรือการทำงานในอนาคตที่นักเรียนตั้งเป้าหมายไว้

ประเด็น	คำตอบ
3. การวางแผน การดำเนินชีวิต สู่เป้าหมายอย่าง รอดปลอดภัย จากสภาพปัญหาความ รุนแรงต่าง ๆ อย่างมี ส่วนร่วมกับครอบครัว และสังคม	1. ตนเอง 2. ครอบครัว 3. สังคม



ใบความรู้สำหรับครู : แนวคิดที่ควรได้
[ใบกิจกรรมเรื่องความรุนแรงยุคนี้ได้ด้วยปัญญา (2)]

ประเด็น	แนวคิดที่ควรได้
1. แนวทางการป้องกัน ปัญหาความรุนแรง ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ ตนเอง ครอบครัว และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง/ความรุนแรงต่าง ๆ - ประพฤติตนเป็นคนดี 2. ครอบครัว <ul style="list-style-type: none"> - เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่/ครอบครัว - เชื่อฟังพ่อแม่ 3. สังคม <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ทำตนให้เป็นปัญหาของสังคม เช่น เกรง เสพยาบ้า ฯลฯ
2. การกำหนดเป้าหมาย ชีวิต	อาชีพหรือการทำงานในอนาคตที่นักเรียนตั้งเป้าหมาย เช่น <ol style="list-style-type: none"> 1. แพทย์ 2. ครู 3. วิศวกร 4. อาชีพอิสระ 5. ฯลฯ
3. การวางแผนการ ดำเนินชีวิตสู่เป้าหมาย อย่างรอดปลอดภัยจาก สภาพปัญหาความ รุนแรงต่าง ๆ อย่างมี ส่วนร่วมกับครอบครัว และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจเรียน - ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - คบเพื่อนที่ดี 2. ครอบครัว <ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะการสื่อสาร/การตัดสินใจ/การแก้ไขปัญหา ร่วมกับครอบครัว - ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกับครอบครัว 3. สังคม <ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อป้องกันปัญหา ความรุนแรง - จิตอาสาเพื่อป้องกันปัญหาความรุนแรง

แบบประเมินผลงานใบกิจกรรมเรื่องความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา(1)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ให้ตรงกับระดับคุณภาพ

(งานกลุ่ม)

รายการประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้องสมบูรณ์ของผลงาน	- มีการระบุสาเหตุ/ปัจจัยของสถานการณ์ความรุนแรง - มีการระบุปัญหาที่ตามมาอย่างชัดเจน ทั้ง 2 ประเด็น	- มีการระบุสาเหตุ/ปัจจัยของสถานการณ์ความรุนแรง - มีการระบุปัญหาที่ตามมาอย่างชัดเจน บางประเด็น	- มีการระบุสาเหตุ/ปัจจัยของสถานการณ์ความรุนแรง - มีการระบุปัญหาที่ตามมาไม่ชัดเจน
2. บุคลิกภาพ	- มีความมั่นใจ - กล้าพูด กล้าแสดงในทางที่ถูกต้องเหมาะสม	- มีความมั่นใจ พอสมควร - กล้าพูด กล้าแสดงออกบ้าง	- ไม่มีความมั่นใจ - ไม่กล้าพูด กล้าแสดง
3. การนำเสนอ	- ภาษาที่ใช้ ถูกต้องชัดเจน - มีสื่อประกอบ ที่มีคุณภาพ	- ภาษาที่ใช้ ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน - มีสื่อการ นำเสนอไม่ค่อย มีคุณภาพ	- ภาษาที่ใช้ ไม่เหมาะสม - ไม่มีสื่อประกอบ การนำเสนอ

เกณฑ์การผ่าน

ระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบประเมินผลงานใบกิจกรรมเรื่องความรุนแรงยุติได้ด้วยปัญญา (2)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับระดับคุณภาพ (งานรายบุคคล)

รายการ	การตอบคำถาม		เกณฑ์การตัดสินใจ	
	การตอบคำถาม ชัดเจน	การตอบคำถาม ไม่ชัดเจน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. กำหนดทิศทาง และวางแผน การดำเนินชีวิตไปสู่ เป้าหมายหรือ ความสำเร็จ 2. ร่วมป้องกัน แก้ไขปัญหา				

เกณฑ์การผ่าน

ตอบคำถามได้ชัดเจนทั้ง 2 รายการถือว่าผ่าน



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 5.1 ม.4 - 6/4 วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

พ 5.1 ม.4 - 6/5 มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

พฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ข้อ 10 มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

วางแผนกำหนดกิจกรรมลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพ/ข่าว เกี่ยวกับอุบัติเหตุ ยาเสพติด อาชญากรรม การลักขโมย การข่มขืน ฯลฯ

2. ครูสนทนาจากภาพ/ข่าว นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาอุบัติเหตุ หรือความปลอดภัยด้านใดบ้าง

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน ทำใบกิจกรรมเรื่อง สร้างเสริมความปลอดภัย “การวางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน” ตามหัวข้อที่จับฉลากได้ และบันทึกลงในแบบบันทึกใบกิจกรรมเรื่อง สร้างเสริมความปลอดภัย หัวข้อที่จับฉลากเช่น

- อุบัติเหตุทางน้ำ
- ปัญหาเด็กแว้น
- ปัญหายาเสพติด

- ปัญหาเรื่องอาชญากรรม
- ปัญหาการลักขโมย
- ปัญหาเด็กติดเกม
- ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
 ฯลฯ

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานใบกิจกรรมเรื่อง สร้างเสริมความปลอดภัย
 หน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานกลุ่มตนเองจากใบกิจกรรมเรื่อง สร้างเสริม
 ความปลอดภัย ไปติดไว้ที่ผนังห้องเรียน เพื่อให้เพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ มาศึกษาเพิ่มเติม

6. ครูนำเสนอและสรุปบทเรื่องด้วยคำถาม R - C - A

R นักเรียนรู้อะไรต่อการนำเสนอสาเหตุวิธีการแก้ปัญหา และการป้องกัน
 ปัญหาอุบัติเหตุความไม่ปลอดภัยที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ

C ที่ผ่านมานักเรียนเคยเจออุบัติเหตุ/ความไม่ปลอดภัยใดบ้าง และนักเรียน
 ทำอย่างไร

A ในอนาคตนักเรียนจะป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุและความไม่ปลอดภัย
 ที่นักเรียนอาจพบเห็นอย่างไรบ้าง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพ/ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ ยาเสพติด อาชญากรรม การลักขโมย การข่มขืน ฯลฯ
2. ใบกิจกรรมเรื่อง สร้างเสริมความปลอดภัย

ใบกิจกรรมเรื่อง สร้างเสริมความปลอดภัย

“การวางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน”

กลุ่มที่.....ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3..... 6.....

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนรวมกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน
 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับฉลากอุบัติเหตุ หรือปัญหาความไม่ปลอดภัย กลุ่มละ 1 เรื่อง
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน โดยวิเคราะห์สาเหตุของอุบัติเหตุความไม่ปลอดภัย วิธีการแก้ปัญหาและ กิจกรรมสร้างเสริมปลอดภัยในชุมชน
 4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

อุบัติเหตุ/ความไม่ปลอดภัยที่จับฉลากได้คือ.....

สาเหตุของอุบัติเหตุ/ ความไม่ปลอดภัย	วิธีการแก้ปัญหา	กิจกรรมสร้างเสริม ความปลอดภัยในชุมชน

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิธีการวัด

ตรวจผลงานใบกิจกรรมเรื่อง สร้างเสริมความปลอดภัย

เครื่องมือ

ประเด็นในการพิจารณา

- 1) การระบุสาเหตุ ที่เหมาะสม
- 2) วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้
- 3) กิจกรรมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน สอดคล้องกับปัญหา

คำตอบครบ 3 ประเด็น ได้ระดับ ดี

คำตอบ มี 2 ประเด็น ได้ระดับ พอใช้

คำตอบ มี 1 ประเด็น ได้ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล

คำตอบได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

2. ประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต

วิธีการวัด

พิจารณาคำตอบของคำถาม A

เครื่องมือวัด

คำถาม R - C - A

เกณฑ์การวัด

หากคำตอบการนำไปใช้ (A) มีความเหมาะสมถือว่าผ่าน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 5.1 ม.4 - 6/6 ใช้ทักษะการตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

พฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 3. แก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. วิเคราะห์กรณีศึกษาแล้วเขียนบันทึกในใบกิจกรรมเรื่อง ยุคความรุนแรง
2. ตอบคำถาม R - C - A

กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมง 1**

1. ให้นักเรียนศึกษาข่าวจากกรณีตัวอย่าง 3 กรณี แล้วสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- 1.1 ถ้านักเรียนเป็นผู้เห็นเหตุการณ์จะอย่างไร
- 1.2 ถ้านักเรียนถูกจับเป็นตัวประกันจะอย่างไร
- 1.3 นักเรียนคิดว่าจะป้องกันอย่างไรไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้

2 แบ่งกลุ่มนักเรียน 8 กลุ่ม ศึกษากรณีตัวอย่าง 2 กลุ่มต่อ 1 กรณีตัวอย่าง บันทึกในใบกิจกรรมเรื่องยุคความรุนแรง และกระดาษฟลิปชาร์ต

กลุ่ม 1 และกลุ่ม 3 กรณีศึกษาเรื่อง พนักงานรถไฟข่มขืน ฆ่า น้องแก้ม โยนทิ้ง หน้าต่างรถไฟ

กลุ่ม 2 และกลุ่ม 4 กรณีศึกษาเรื่อง ป้าสังเวียนเผาตัวเอง เครียดหนี้สิน

กลุ่ม 5 และกลุ่ม 7 กรณีศึกษาเรื่องลูกฆ่าพ่อแม่และน้องชาย ญาติไม่ปกป้องเชื้อ เพราะครอบครัวสมบูรณ์มาก

กลุ่ม 6 และกลุ่ม 8 กรณีศึกษาเรื่องปัญหาการทะเลาะวิวาท กรณีนักเรียน อุเทนถวายก่อเหตุยิงนักศึกษาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 2 ราย

ชั่วโมง 2

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงาน (กระดาษฟลิปชาร์ต) ติดผนังห้อง
2. ครูแจกกระดาษ 2×2 นิ้ว คนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนทุกคนแล้วให้เขียนชื่อไว้ จากนั้นเดินดูผลงานของทุกกลุ่มที่ติดไว้บนผนัง หากพอใจกับผลงานแผ่นใด ให้เขียนคำชม แล้วติดกระดาษนั้นบนผลงานกลุ่มนั้น
3. ครูให้นักเรียนนำชาร์ตผลงานกลุ่มที่ได้รับการติดกระดาษมากที่สุด 2 อันดับ มาติดหน้าห้อง แล้วอ่านให้สมาชิกในห้องฟัง แล้วร่วมกันสรุปว่าการมีทักษะในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง จะช่วยให้มีความปลอดภัย ในชีวิต
4. ให้นักเรียนติดผลงานไว้ 1 สัปดาห์ แล้วไปศึกษาผลงานเกี่ยวกับเรื่องเดียวกันนี้ จากห้องอื่น ๆ
7. ครูใช้คำถาม R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
R นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างและตอบคำถาม ในใบกิจกรรมเรื่อง ยุติความรุนแรง
C นักเรียนเคยเผชิญปัญหาแบบนี้หรือไม่ เรื่องอะไร และตอนนั้นนักเรียน ทำอย่างไร
A หากต่อไปนักเรียนประสบสถานการณ์ที่เป็นปัญหา นักเรียนจะมีแนวปฏิบัติ อย่างไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กรณีตัวอย่าง 3 กรณี
2. กรณีศึกษา 4 กรณี
3. ใบกิจกรรมเรื่อง ยุติความรุนแรง
4. สีมะจิกเท่าจำนวนกลุ่ม

การวัดผลและประเมินผล

1. ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิธีการวัด

พิจารณาผลงานจากใบกิจกรรมเรื่อง ยุติความรุนแรง

เครื่องมือวัด

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพโดยพิจารณาตามประเด็น ดังนี้

1. ปัญหาที่เสี่ยงต่อสุขภาพ
2. แนวทางการแก้ปัญหา
3. การป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา

ระบุประเด็นที่ 1 ถูกต้อง และอีก 2 ประเด็นมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ 1 ได้ระดับ ดี

ระบุประเด็นที่ 1 ถูกต้อง และมี 1 ประเด็นมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ 1 ได้ระดับ พอใช้

ระบุประเด็นที่ไม่ถูกต้อง หรือ ระบุประเด็นที่ 1 ได้ถูกต้องแต่อีก 2 ประเด็นไม่สอดคล้องกับประเด็นที่ 1 ได้ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การวัด

คำตอบได้ระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

2. ประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต

วิธีการ

พิจารณาจากการตอบคำถาม A

เครื่องมือ

คำถาม R - C - A

เกณฑ์การวัด

ถ้าคำตอบของคำถามการนำไปใช้ (A) มีความเหมาะสมถือว่าผ่าน

ใบกิจกรรมเรื่อง ยุติความรุนแรง
 กรณีศึกษาเรื่อง.....
 กลุ่มที่.....

- สมาชิกกลุ่ม 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3..... 6.....

คำชี้แจง สมาชิกกลุ่มศึกษากรณีตัวอย่าง และร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายแล้วบันทึก
 ลงในตารางข้างล่างนี้

ประเด็นปัญหา ที่เสี่ยงต่อสุขภาพ	แนวทางการแก้ปัญหา	การป้องกัน ไม่ให้เกิดปัญหา

กรณีตัวอย่างที่ 1



หนุ่มใหญ่คลั่งยาบ้า จับเด็กชาย 2 ขวบเป็นตัวประกัน

ก่อนแทงพรุนทั่วดับสยอง พ่อแม่ทำใจไม่ได้

วันนี้ (9 ก.ค. 54) พ.ต.ท.สมศักดิ์ มงคลคุณกร สว.ป.สน.ประเวศ รับแจ้งเหตุคนร้าย ก่อเหตุจับเด็กเป็นตัวประกัน เหตุเกิดภายในบริษัทนมเบอร์ วันคลีนนิ่ง เซอร์วิส จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทรับทำความสะอาดตามอาคาร เลขที่ 558 ซ.เฉลิมพระเกียรติ เขตประเวศ กทม. จึงรุดไปตรวจสอบ พร้อมด้วย พ.ต.ท.เดโช โสสุวรรณกุล สว.สส.สน.ประเวศ และกำลังเจ้าหน้าที่ฝ่ายสืบสวน ที่เกิดเหตุเป็นอาคารพาณิชย์ 3 ชั้น มีชาวบ้านมุงดูเป็นจำนวนมาก บริเวณชั้นลอยพบนายทวีชัย นาทองบ่อ อายุ 47 ปี อยู่บ้านเลขที่ 11 หมู่ 6 ต.ดอนมัน อ.ประทาย จ.นครราชสีมา ซึ่งเป็นพนักงานทำความสะอาดของบริษัทดังกล่าว ใช้มีดปอกผลไม้ยาวประมาณ 7 นิ้ว จี้ ด.ช. โก่อี (นามสมมุติ) อายุ 2 ขวบ 9 เดือน หรือน้องเหนื่อ โดยเด็กอยู่ในสภาพหมดสติเลือดท่วมตัว มีบาดแผลที่บริเวณลำคอและลำตัวหลายแผล ขณะที่นายทวีชัยมีอาการหวาดระแวงลักษณะคล้ายคนเมายาบ้า โดยทุกครั้งที่มีคนเข้าใกล้ จะใช้มีดแทง ด.ช. ธนภัทรทุกครั้ง ทำให้เจ้าหน้าที่ต้องถอยออกมาและวางแผนช่วยเหลือ ต่อมาคนร้ายร้องขอโทรศัพท์มือถือ เจ้าหน้าที่จึงได้เจรจาให้แลกกับตัวประกัน เมื่อคนร้าย ลงมารับโทรศัพท์มือถือ เจ้าหน้าที่จึงได้เข้าซาร์จ ส่วนด.ช.โก่อี เจ้าหน้าที่กู้ชีพสิรินธรนำ ส่งรพ.สิรินธรเพื่อให้แพทย์ทำการรักษาอย่างเร่งด่วน แต่ทันทิษแผลไม่ไหวเสียชีวิตในเวลาต่อมา

ต่อมา บิดาและมารดาน้องโก้ ได้เดินทางมาที่ รพ. สิรินธรเพื่อดูหน้าลูก เป็นครั้งสุดท้าย ซึ่งทั้งคู่อยู่ในอาการเศร้าเสียใจ ร้องไห้ตลอดเวลาโดยนางนภคกานต์ กล่าวทั้งน้ำตาว่า ก่อนเกิดเหตุตนได้พาพนักงานของบริษัทไปทำความสะอาดที่โรงเรียน แห่งหนึ่งย่านวัชรพล โดยฝากลูกไว้กับพี่เลี้ยงที่บ้าน เมื่อออกจากบ้านได้เพียง 20 นาที จากนั้นได้มีเจ้าหน้าที่ตำรวจโทรศัพท์มาหาตนแจ้งว่า มีคนร้ายจับลูกชายเป็นตัวประกัน สำหรับตนเองมีลูก 2 คน คือ น้องโก้ ซึ่งเป็นลูกคนโต และลูกสาวชื่อน้องเก๋ อายุ 1 ขวบ ขณะนี้อยู่กับยายที่ จ.ร้อยเอ็ด ซึ่งตนยังทำใจไม่ได้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้าน พ.ต.ต.จตุภูมิ มุดซาเคน สว.ส.เจ้าของคดี กล่าวว่า เบื้องต้นได้ควบคุมตัว ผู้ต้องหาส่งไปตรวจหาสารเสพติดที่โรงพยาบาลและรอสอบปากคำอย่างละเอียด อย่างไรก็ตาม จะแจ้งข้อหาหาผู้อื่นโดยเจตนาไว้ก่อนควบคุมตัวดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป
ที่มา : <http://www.manager.co.th> 9 ก.ค. 2554

กรณีตัวอย่างที่ 2



รายงานข่าวแจ้งว่า ได้เกิดเหตุระทึกขึ้น ที่บริเวณชุมชนตลาดท่าแพ ต.ปากพูน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช หลังเจ้าหน้าที่ตำรวจได้รับ แจ้งว่า มีคนเมายาบ้าจับเด็กชายเป็นตัวประกัน โดยใช้มีดจ่อคอไว้อย่างน่าหวาดเสียว ท่ามกลาง ไทยมุงที่เฝ้าดูเหตุการณ์อยู่จำนวนมาก

ทั้งนี้ เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ใช้เวลาอยู่ หลายนาทีในการเกลี้ยกล่อม ก่อนที่จะใช้ กำลังเข้าซาร์ทตัวประกันมาได้อย่างปลอดภัย และจับกุมตัวผู้ก่อเหตุไปสอบสวน ทราบชื่อ

ในเวลาต่อมา คือ นายอุทัย นวลศรี อายุ 31 ปี อยู่ 6/8ม.9 ต.กลาย อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช ส่วนเด็กชายเคราะห์ร้ายนั้นคือ ด.ช.ภูวดล นวลศรี อายุ 10 ขวบ หลานชายของคนร้ายนั่นเอง

จากการสอบถามผู้เห็นเหตุการณ์ของเจ้าหน้าที่ได้ความว่า ก่อนเกิดเหตุ นายอุทัย ได้นั่งดื่มเบียร์ไปหลายขวดและได้เสพยาบ้าไปถึง 2 เม็ดติดกัน จนเกิดอาการ คุ่มคลั่งจึงจับหลานไว้ แล้วเอามีดจ่อคอเดินเตร็ดเตร่อยู่ในย่านชุมชนอย่างน่าหวาดเสียว ผู้พบเห็นจึงแจ้งเจ้าหน้าที่เข้าให้การช่วยเหลือดังกล่าว เบื้องต้นเจ้าหน้าที่ได้คุมตัวผู้ต้องหาไว้ก่อนจะส่งตัวไปดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

ที่มา : <http://news.mthai.com/general-news/144836.html> 10 ธันวาคม 2554

กรณีตัวอย่างที่ 3

หนุ่มก่อสร้างทาสยาบ้ามาได้สติเกิดคลุ้มคลั่งทุบตีเมีย ก่อนใช้ขวานจี้คอ ลูกสาว 4 ขวบ จับเป็นตัวประกันวังหนีเข้าป่า โชคดีตำรวจช่วยทัน แพทย์เย็บแผลที่คอ 10 เข็ม เมียสุดทนแฉซ้ำทั้งเสพและค้าเผย เคยก่อเหตุใช้ขวานฟันแขนพี่เขยเกือบขาดมาแล้ว

เมื่อเวลา 00.30 น. วันที่ 3 ก.ค. พ.ต.ท. อธิศักดิ์ เจริญศรี สารวัตรเวรสอบสวน สภ.ต.พญา อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ได้รับแจ้งว่ามีชายอยู่ในอาการคลุ้มคลั่งใช้ขวานจี้เด็ก แล้วอุ้มวิ่งเข้าไปในป่าละเมาะ เหตุเกิดด้านหลัง บริษัท ทวีร์ศิริวรรณ ภายในซอยกอไผ่ หมู่ 10 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี หลังรับแจ้งจึงรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ พร้อมด้วย พ.ต.อ. สุทิน ทรัพย์พ่วง ผกก. พ.ต.ท. ชนพัฒน์ นวลักษณ์ รองผกก.สส. พ.ต.ท. สันติ ชัยนิรามย์ สวป. พ.ต.ต. ไชยเกษม ทองอินทร์ สว.สส. พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ฝ่ายสืบสวนหน่วยกู้ภัยสว่างบริบูรณ์ และ อปพร. เดินทางไปตรวจสอบที่เกิดเหตุป่าละเมาะ ด้านหลังบริษัทดังกล่าวอยู่ในเนื้อที่ประมาณ 10 ไร่ ทราบชื่อคนร้าย คือ นายสายันต์ บุญรอด อายุ 37 ปี อยู่บ้านเดิมเลขที่ 36/2 ม.11 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี อาชีพรับจ้างก่อสร้าง อยู่ในสภาพนุ่งกางเกงขาสั้นตัวเดียวอุ้มร่าง ด.ญ.อภิรดี บุญรอด วัย 4 ขวบ บุตรสาวของนายสายันต์ บุญรอด ซึ่งในมือถือขวานขวานจี้ลำคอเด็กเอาไว้โดยเด็กมีอาการร้องไห้ตลอดเวลา อีกทั้งยังมีเลือดไหลออกมาจากลำคอเป็นจำนวนมากตรวจสอบในเบื้องต้น พบว่า นายสายันต์ บุญรอด ซึ่งอยู่ในอาการหวาดระแวง คลุ้มคลั่งใช้ขวานจี้คอบุตรสาวพร้อมทั้งขู่มิให้เจ้าหน้าที่เข้าใกล้ มิฉะนั้นจะเชือดคอเด็กให้ตาย โดย

เจ้าหน้าที่ต้องช่วยกันเกลี้ยกล่อมนานประมาณ 20 นาที นายสายันต์ จึงยอมปล่อยตัว ด.ญ.อุภริณี บุณรอด ออกมาก่อนจะวิ่งหนีเข้าไปในป่าหน่วยกู้ภัยต้องช่วยเหลือเด็กนำส่ง รพ.บางละมุงโดยแพทย์ได้ทำการช่วยเหลือรักษาบาดแผล ซึ่งต้องเย็บแผลจากการถูกคมขวานบาดกว่า 10 เข็ม

โดยมีกำลังตำรวจอีกจำนวนหนึ่งได้ปิดล้อมป่าละเมาะไล่ล่าตัวนายสายันต์ จนสามารถจับกุมตัวได้ในสภาพที่คลุ้มคลั่งอยู่ตลอดเวลาจนมีชาวบ้านที่โกรธแค้นใน พฤติกรรมดังกล่าว ปรี่เข้ารวมประชาทัณฑ์จนเกิดเหตุการณ์ชุลมุนวุ่นวาย ตำรวจต้องรีบ ควบคุมตัวนายสายันต์กลับ สภ.ต.พัทธาเป็นการเร่งด่วน

ด้าน นางไพรินทร์ ยังอยู่ อายุ 32 ปี ภรรยาของ นายสายันต์ กล่าวว่า สามี ทำงานเป็นคณงานก่อสร้าง โดยก่อนเกิดเหตุได้ไปดื่มสุรานอกบ้านกับเพื่อนคณงานก่อสร้าง ด้วยกันจนเมามาย พอกลับมาบ้านเดินตาขวางและมีอาการคลุ้มคลั่งทำร้ายตนอย่าง ป่าเถื่อนด้วยความกลัวตนจึงรีบวิ่งหนีออกจากบ้าน โดยไม่ได้อุ้มลูกสาวมาด้วย ทำให้ นายสายันต์คว้าขวานจี้คอลูกสาว แล้ววิ่งอุ้มหายเข้าไปในป่า ด้วยความกลัวที่ลูกจะตก ในอันตรายจึงรีบแจ้งตำรวจให้ทราบดังกล่าว

ส่วนสาเหตุที่สามีเกิดอาการดังกล่าวว่าจะมาจากฤทธิ์ของยาบ้า ซึ่งสามีติดดมแอมแทนพยายามบอกให้สามีเลิกแต่ก็ไม่เป็นผล อีกทั้งสามีของตนเป็นทั้งผู้ค้าและผู้เสพ แต่ด้วยความที่รักสามีก็ไม่กล้าไปแจ้งความตำรวจ จนกระทั่งสามีมาเกิดอาการคลุ้มคลั่ง บ้าไล่ตีเมีย และจับลูกน้อยใช้ขวานจี้คอจนได้รับบาดเจ็บ และเมื่อปลายปีที่แล้วสามี ได้เสพยาบ้าแล้วเกิดอาการคลั่งใช้ขวานฟันแขนพี่เขยเกือบขาดถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจ จับดำเนินคดี แต่ทางฝ่ายพี่เขยไม่ติดใจเอาเรื่องเนื่องจากสงสารหลานสาวที่ยังเล็ก และ ก็มาก่อนเหตุการณ์ขึ้นกับลูกตัวเองอีกจนได้

พ.ต.อ.สุทิน ทรัพย์พ่วง ผกก.สภ.ต.พัทธา กล่าวว่า นายสายันต์ บุณรอด ซึ่งคลุ้มคลั่งใช้ขวานจี้คอบุตรสาว เกิดจากฤทธิ์ยาบ้าอย่างแน่นอนเนื่องจากเสพเข้าไปมาก ประกอบกับดื่มสุราจนเมา จึงทำให้เกิดภาพหลอน อารมณ์รุนแรงระแวงผู้อื่นจะทำร้าย และควบคุมสติตัวเองไม่อยู่ จนเกิดอาการคลุ้มคลั่งดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ได้ควบคุมตัว นายสายันต์ บุณรอด ไว้ชั่วคราว พอมีสติดีขึ้นก็จะดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

ที่มา : หนังสือพิมพ์ คมชัดลึก 3 ก.ค. 2550

กรณีศึกษา



พนักงานรถไฟข่มขืน ฆ่า น้องแก้ม โยนทิ้งหน้าต่างรถไฟ

จากเหตุการณ์ที่มีการหายตัวไปบนรถไฟ ของ ด.ญ.กชกร พิทักษ์จำนงค์ หรือน้องแก้มวัย 13 ปี ที่เดินทาง ไปเยี่ยมญาติที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีพร้อมกับครอบครัวและ ได้หายตัวไปขณะที่โดยสารรถไฟด่วนอน เทียว 174 ตู้ที่ 3 สุราษฎร์ - กรุงเทพ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2557 ที่ผ่านมา ซึ่งหลังจากที่เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ช่วยกันสืบสวนพนักงานรถไฟหลายปากจนพบผู้ต้องสงสัย โดยนายวันชัย แสงขาว อายุ 22 ปี พนักงานบนรถไฟได้สารภาพว่า ตนได้ข่มขืนและฆ่า น้องแก้มจริง โดยตนนำศพโยนทิ้งจากหน้าต่างรถไฟบริเวณพื้นที่หัวหินในขณะเดียวกัน ญาติของน้องแก้มก็ได้ลงพื้นที่หัวหินและพบเข้ากับผ้าปูที่นอนของรถไฟและเสื้อที่มี คราบเลือดที่หนองแก จึงได้เร่งค้นหาร่างของน้องแก้มอีกครั้ง

ล่าสุด เมื่อตอนเช้าของวันนี้ (8 ก.ค.) เวลาประมาณ 04.20 น. เจ้าหน้าที่กู้ภัย พร้อมด้วยพี่สาวและพี่สะใภ้ได้พบศพน้องแก้มแล้ว บริเวณบ้านเบญจภาส หมู่ 1 ต.วังก้ง อ.ปราณบุรี เลยจุดตัดเข้าทางวนอุทยานปราณบุรี ประมาณ 2 ก.ม. ขาล่องใต้ โดยสภาพศพ เปลือยกายนอนเสียชีวิตในพงหญ้า ห่างจากรางรถไฟประมาณ 2 เมตร

ด้านนายวันชัย ได้รับสารภาพว่าได้เสพยาบ้ามาตั้งแต่ต้นทาง จ. นครศรีธรรมราช และได้เกิดอารมณ์ทางเพศและได้กระทำการข่มขืนน้องแก้มจริง โดยขณะเกิดเหตุกำลัง นั่งกินเบียร์กับเพื่อนบริเวณโบกี้ที่ 4 ซึ่งอยู่ติดกับโบกี้ 3 ที่เป็นโบกี้ที่น้องแก้มโดยสารอยู่ หลังจากกินเบียร์เกิดอาการเมาอย่างหนักและขณะที่เดินผ่านโบกี้ 3 ตนเห็นน้องแก้ม นอนพักผ่อนอยู่ จึงเกิดอารมณ์ทางเพศจึงตรงเข้าไปทำร้ายร่างกายและข่มขืนกระทำ ข้ำเราจนสำเร็จความใคร่ ในระหว่างที่ก่อเหตุ ได้เปิดหน้าต่างเพื่อให้เสียงขบวนรถไฟกลบ เสียงภายในโบกี้เพื่อไม่ให้ผู้โดยสารคนอื่นที่หลับอยู่เกิดความสงสัย หลังจากนั้นจึงได้โยน ร่างของน้องแก้ม ออกทางหน้าต่างรถไฟขณะรถไฟวิ่งผ่านสถานีวังก้งแล้วทำความสะอาด และเก็บเสื้อผ้าของใช้ส่วนตัวรวมไปถึงผ้าปูที่นอนที่เประอะคราบเลือด โยนออกหน้าต่าง ขณะที่รถไฟวิ่งผ่านสถานีหนองแก จากนั้นจึงได้นำโทรศัพท์มือถือไปขายที่ย่านถนนศรีย่าน เขตดุสิต ก่อนถูกจับกุม

คดีสะเทือนขวัญครั้งนี้เป็นประเด็นร้อนที่งานนี้การรถไฟถูกตั้งคำถามเรื่องความปลอดภัย ถ้าการรถไฟไม่ปรับปรุงและเข้มงวดในเรื่องความปลอดภัยของผู้โดยสาร น้องแก้มอาจจะไม่ใช่รายสุดท้ายที่ตกเป็นเหยื่อครั้งนี้

ที่มา : <http://www.talkofthetown.in.th>

กรณีศึกษา



ป่าสังเวียนเผาตัวเอง เครียดหนี้สิน

จากกรณีนางสังเวียน รักษาเพชร อายุ 52 ปี มายืนหนังสือร้องทุกข์เพื่อเจรจาประนอมหนี้ 1.5 ล้านบาท ที่ศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์ทำเนียบรัฐบาล เกิดความเครียดคิดไม่ตกใช้น้ำมันราดหัวตัวเอง ก่อนจุดไฟเผาอย่างสยดสยองได้รับบาดเจ็บสาหัส ถูกนำตัวส่ง รพ.วชิระ เหตุเกิดเมื่อวันที่ 15 ต.ค.

ที่ผ่านมา ภายหลังเรื่องทราบไปถึงเจ้าหน้าที่ของนางสังเวียน จึงได้แจ้งข่าวว่าจะยอมยกหนี้ให้ทั้งหมด ดังที่ได้เสนอข่าวมาอย่างต่อเนื่องนั้น ความคับหน้า เมื่อวันที่ 17 ต.ค. ที่อาคารมหาชิราวุธ น.ส.จันทร์จำ ทองอร่าม อายุ 41 ปี น้องสาวนางสังเวียนเปิดเผยภายหลังเดินทางมาเพื่อจะเข้าเยี่ยมนางสังเวียนว่า ในวันที่ตนเดินทางมาเพื่อจะบอกข่าวดีให้กับพี่สาวทราบว่า เจ้าหน้าที่ได้ยกหนี้สินทั้งหมดจำนวน 1.5 ล้านบาท รวมทั้งให้สิทธิเข้าทำกินในที่ดิน แต่แพทย์ยังไม่อนุญาตให้เข้าเยี่ยม อย่างไรก็ตาม ตนและพี่สาวยังไม่มั่นใจว่าฝ่ายเจ้าหน้าที่จะทำจริงตามที่บอกหรือไม่ เนื่องจากยังไม่เห็นหนังสือลายลักษณ์อักษร แม้พี่เขยโทรศัพท์มาบอกว่าการยกหนี้ให้จริง แต่ก็ยังไม่เห็นหลักฐาน อย่างไรก็ตาม ตนเป็นห่วงในเรื่องของความปลอดภัยของพี่สาว หลังหายจากอาการบาดเจ็บและยังไม่ได้มีการวางแผนในอนาคต โดยเมื่อช่วงค่ำวานนี้ (16 ต.ค.) เจ้าหน้าที่ได้โทรศัพท์มาบอกว่าได้ยกหนี้ให้แล้วและให้กลับมาใช้ที่นาทำกินเช่นเดิมได้ แต่ก็ขอยืนยันว่าจะไม่ให้พี่สาวเข้าไป

ทำกินในพื้นที่ของนายทุนอีกเนื่องจากเข้าหน้ากันไม่ติด ด้าน น.พ.พลเลิศ พันธุ์นากุล ผอ.รพ.วชิรพยาบาล เปิดเผยว่าขณะนี้คนไข้มีอาการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดี มีภาวะแทรกซ้อนคนป่วยเริ่มจะมีอาการไข้ แต่ทางคณะแพทย์ก็จะได้มีการวินิจฉัยอย่างเร่งด่วนว่าอาการไข้นั้นเกิดจากพิษของบาดแผลหรือไม่ ส่วนในภาพรวมอาการของคนไข้ถือว่ายังทรงตัว ทั้งในเรื่องของการหายใจ และการมองเห็นยังต้องประเมินรายละเอียดในการรักษาอีกครั้ง ซึ่งในวันในช่วงเย็นวันนี้ทางคณะแพทย์ผู้รักษาจะแถลงรายละเอียดความคืบหน้าอาการของนางสังเวียนอีกครั้ง.

ที่มา : <http://welovethaiking.com>

บทเรียน คดี ป้าสังเวียน

อะไรคือสาเหตุให้ นางสังเวียน รักษาเพ็ชร กล้าจุดไฟเผาตัวเองเพื่อหนีปัญหา กู้หนี้ยกนอกระบบ

ปัญหาหนี้สินของคนไทยที่มีรายได้น้อย มีความจำเป็นต้องกู้หนี้ยืมสินจากนายทุนที่ปล่อยกู้หนี้ยกนอกระบบในอัตราดอกเบี้ยที่แพง จ่ายหนี้กันเป็นรายวัน คนที่มีรายได้น้อยไม่สามารถกู้เงินมาลงทุนหรือค้าขาย จากแหล่งทุนของภาครัฐ หรือสถาบันการเงินได้ เพราะไม่มีหลักทรัพย์ค้ำประกัน

เป็นที่มาของธุรกิจของคนกลุ่มหนึ่งที่มองเห็นปัญหาของชาวบ้าน จึงนำเงินทุนมาให้ชาวบ้านกู้เรียกเก็บดอกเบี้ยในอัตราที่โหดเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด แล้วจะมีคนของนายทุนไปติดตามทวงถามหนี้ทุกวัน หากไม่จ่ายหรือผิดผ่อน จะใช้มาตรการบังคับข่มขู่ ทำร้ายร่างกาย รุนแรงถึงชีวิต เป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย เหตุที่ธุรกิจนี้อยู่ได้เพราะชาวบ้านไม่มีแหล่งเงินทุนที่จะไปกู้มาลงทุนหรือค้าขาย จำเป็นต้องหากู้เงินนอกระบบทำให้เป็น “ดินพอกหางหมู” ขึ้นมาเรื่อย ๆ ส่วนนายทุน ลงทุนไปแล้วก็ต้องให้ได้กำไร จึงมีมาตรการทวงหนี้ ให้ลูกหนี้ชำระหนี้ให้ตรงเวลา และครบตามจำนวน

ธุรกิจแบบนี้อยู่ไม่ได้ หากไม่มีผู้หนุนหลัง หรือผู้มีอำนาจบางกลุ่ม ที่ยอมรับผลประโยชน์ แต่ไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนชาวบ้านที่ถูกแก๊งทวงหนี้ตามทวง ถึงเวลาที่ภาครัฐจะต้องมองปัญหานี้ร่วมกัน ตั้งแต่หาแหล่งเงินทุนให้ชาวบ้านที่เดือดร้อนจำเป็นต้องกู้ยืมเงินที่ไม่ได้มากจนเกินไปเพื่อดำรงชีวิตอยู่ได้

“ตำรวจ ฝ่ายปกครอง” ซึ่งมีหน้าที่โดยตรง จะต้องไม่ตกไปเป็นเครื่องมือหรือให้ท้ายกลุ่มนายทุน ซ้ำเติมชาวบ้านที่เดือดร้อน ต้องควบคุมไม่ให้ทวงหนี้ด้วยวิธีนอกระบบโดยเด็ดขาด

อย่ามองว่าปัญหาปากท้องคนหาเช้ากินค่ำ ไม่มีแหล่งเงินทุนให้กู้ยืม เป็นแค่เรื่องเล็กน้อย

แหล่งเงินทุนให้กู้ยืมเป็นปัญหาใหญ่ จะต้องได้รับการช่วยเหลือจากภาครัฐ และสังคมไทยที่มีต้นทุนทางสังคมสูง ๆ ให้หันมาช่วยเหลือชาวบ้านที่ได้รับความเดือดร้อน

อย่าให้มีแก๊งทวงหนี้ที่ใช้วิธีเถื่อนนอกกฎหมายมาทำร้ายลูกหนี้โดยเด็ดขาด เมื่อมีเหตุต้องสืบสวน ขยายผลผู้ที่เกี่ยวข้อง และ ปปง.ต้องเข้ามายึดทรัพย์สิน “ผู้มีสีหรือผู้มีอิทธิพล” อย่าให้ท้ายหนุนหลังหรือร่วมลงทุน

ฝากความหวังไว้ กับ พล.ต.อ.วรพงษ์ ชิวปรีชา รอง ผบ.ตร. ซึ่งได้รับมอบหมายให้ดูแลเรื่องนี้

ทุกงานที่ได้รับมอบหมายจะทำอย่างจริงจังและมุ่งมั่นเสมอ หวังว่าชาวบ้านคงพึงพาได้!!!

สหบาท

ที่มา : <http://www.thairath.co.th>



กรณีศึกษา



ลูกฆ่าพ่อแม่และน้องชาย ญาติไม่ปักใจเชื่อ เพราะครอบครัวสมบูรณ์มาก

ลูกฆ่าพ่อแม่และน้องชาย ด้านญาติยังไม่ปักใจเชื่อคำให้การ บอกแรงจูงใจไม่น่าจะมาจากแรงกดดันจากครอบครัวผู้มีพร้อมทุกอย่าง ระบุญาติสั่น เทียน่า พ่อซื้อให้แล้วแต่ให้ขับ เผลออยู่กับพ่อเท่านั้น ด้านย่าบอกถึงโกรธแต่ก็

ให้อภัยเผยหลานชายบอกว่าหลังฟันโทษจะบวชไม่สึก

จากเหตุการณ์สะเทือนขวัญ กรณีที่นายอัศวิน ศรีพรหม อายุ 19 ปี นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยชื่อดัง ได้ใช้อาวุธปืนปลิดชีพพ่อแม่และน้องจากนั้นวางปืนใส่ที่มือของน้อง พร้อมกุเรื่องให้การกับตำรวจว่าน้องถูกกดดันจากพ่อแม่จึงตัดสินใจฆ่าพ่อแม่ จากนั้นก็ยิงตัวเองตายตาม แต่แล้วเมื่อตรวจพิสูจน์หลักฐานกลับพบความผิดปกติ โดยพบว่านายอัศวินเป็นคนปิดกล้องวงจรปิด อีกทั้งปืนที่วางในมือน้องก็วางคนละข้างกับฝั่งขมับที่โดนยิง และบนเสื้อผ้าในวันเกิดเหตุของนายอัศวินก็มีคราบเขม่าดินปืนด้วย ซึ่งเจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถซักไซ้จนนายอัศวินจมนมและยอมรับว่าลงมือฆ่าคนในครอบครัวทั้งหมด โดยให้เหตุผลว่าเป็นเพราะโกรธแค้นแม่ที่ด่าทอต่อว่าและผิดสัญญาที่จะออกรถป้ายแดงให้หลังเข้า

อย่างไรก็ตาม ล่าสุดวันนี้ (14 มีนาคม 2557) รายการเรื่องเล่าเช้านี้ ทางช่อง 3 ได้นำเสนอความคืบหน้าคดีดังกล่าว โดยระบุว่า เมื่อช่วงเย็นวานนี้ (13 มีนาคม 2557) ทางญาติได้จัดพิธีฌาปนกิจน้องชายที่วัดแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีครูและเพื่อนนักเรียนมาร่วมไว้อาลัยเป็นจำนวนมาก ส่วนงานฌาปนกิจคุณแม่จะมีขึ้นในช่วงเช้าวันอาทิตย์ที่ 16 มีนาคม ขณะที่คุณพ่อซึ่งเป็นข้าราชการป่าไม้เก่าจะมีพิธีฌาปนกิจในช่วงเย็นวันเดียวกัน

ที่มา : <http://highlight.kapook.com>

กรณีศึกษา



ปัญหาการทะเลาะวิวาท กรณีนักศึกษา

อุเทนถวายฯ ก่อเหตุยิงนักศึกษา

เทคโนโลยี ปทุมวัน เสียชีวิต 2 ราย

บิกตูเผยอาจสั่งปิดคณะในสถานศึกษา
ที่นักเรียนมีปัญหาตีกัน ด้าน สกอ. ชูธงโทษ
2 ผู้บริหาร”เทคโนโลยี-อุเทนถวาย” เมื่อ
วันที่ 17 ก.ย. 57 พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) กล่าวระหว่างการมอบนโยบายต่อผู้บริหารระดับสูง และหัวหน้าส่วนราชการต่าง ๆ โดยเน้นย้ำเรื่องการจัดระเบียบสังคม และระบุว่าเรื่องนักเรียนตีกันต้องให้กระทรวงศึกษาธิการไปพิจารณาเป็นกรณี ๆ โดยเริ่มจากการตักเตือนหรือปิดคณะที่มีปัญหาเพราะหากว่าปิดโรงเรียนจะเป็นอะไรที่โหดร้ายเกินไปแต่หากมาตรการหย่อนยานเกินไปก็จะทำให้ปัญหาไม่จบสิ้นเสียที

นพ. กำจร ตติยกวี เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เชิญ นายปัญญา มินยง อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และนายสีบพงษ์ ม่วงชู รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตอุเทนถวาย มาหารือเพื่อหาทางยุติปัญหาการทะเลาะวิวาท กรณีนักศึกษาอุเทนถวายฯ ก่อเหตุยิงนักศึกษาเทคโนโลยี ปทุมวัน เสียชีวิต 2 ราย และถูกตำรวจจับกุมได้ 6 รายโดยใช้เวลาในการหารือกว่า 1 ชม. โดยได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารทั้ง 2 สถาบันว่าอย่าให้เกิดเหตุการณ์ขึ้นอีก ถ้าเกิดจะใช้มาตรการลงโทษฝ่ายบริหาร คือการตั้งกรรมการสอบวินัย ฐานปล่อยปละละเลย และฝากถึงศิษย์เก่าอุเทนถวายฯ ด้วยว่า กรณีปัญหาที่ดินของอุเทนถวายฯ ยังไม่ลุล่วงก็เห็นว่าทั้ง 2 สถาบันอยู่ร่วมกันอย่างสงบได้ “แต่เมื่อเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ สังคมก็จะตั้งคำถามต่ออุเทนถวายว่าควรย้ายออกจากพื้นที่ได้หรือยัง” นพ. กำจรกล่าว นอกจากนี้เห็นว่า 2 ปีที่ผ่านมาอุเทนถวายอยู่ในความสงบพอควร ซึ่งก็เข้าใจว่าน่าจะอยู่ร่วมกันได้อีกนาน

แต่ถ้าก่อเหตุเพราะกรณีนักศึกษาสาวของอุเทนถวายฯ ยังไม่มีความคืบหน้า ซึ่งทั้ง 2 ฝ่าย
กังวล โดยอุเทนถวายฯ เข้าใจว่าเป็นเทคโนโลยีฯ ปทุมวัน ส่วนเทคโนโลยีฯ ปทุมวัน ก็ไม่แน่ใจว่า
เป็นนักศึกษาของตนหรือไม่ ก็อยากขอให้ตำรวจเร่งจับกุมผู้ก่อเหตุ ถ้าจับได้ก็จะทำให้
เหตุการณ์สงบลงได้ สำหรับมาตรการระยะยาว นพ. กำจรกล่าวว่า ขณะนี้สภามหาวิทยาลัย
ของทั้ง 2 แห่งก็ควบคุมอย่างเข้มงวด ซึ่งต้องขอขอบคุณ และขณะนี้ทั้ง 2 สถาบันก็จัด
การรับน้องภายในสถาบัน ซึ่งสามารถควบคุมไม่ให้ดื่มแอลกอฮอล์ไม่มีการทำร้ายรุ่นน้อง
ซึ่งทำได้ดี แต่หากมีการลักลอบของรุ่นพี่พารุ่นน้องไปนอกสถานที่ ก็กำชับให้ดูแล
เข้มงวดขึ้นหากมีปัญหาก็จะประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าไปดูแลได้ ซึ่ง พล.ร.อ.ณรงค์
พิพัฒนาศัย รมว.ศึกษาธิการ เป็นห่วงการรับน้องในภาพรวม แต่ปัญหาการรับน้องของ
2 สถาบันนี้ กลายเป็นการนำน้องเข้าร่วมกระบวนการ ซึ่งน่ากังวลว่ารุ่นพี่ที่ไม่สร้างประโยชน์
ต่อสถาบัน กลับใช้ความเป็นอริต่อสถาบันตรงข้ามมาใช้น้องเป็นเครื่องมือ จะเป็นปัญหา
ในอนาคต

ที่มา : <http://www.posttoday.com>

