



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๙ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม
๒๕๖๗ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ใช้บังคับ
ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป นั้น

อ.ก.ค.ศ. เอกพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ในการประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณา�้ายผู้บริหารสถานศึกษา กรณีที่ ๒ การย้ายกรณี
เพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๑ การย้ายผู้บริหาร
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไป ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
จำนวน ๑๑ โรงเรียนตามบัญชีแบบท้ายประกาศฉบับนี้

อนึ่ง หากมีผู้ประสงค์จะคัดค้านประกาศฉบับนี้ ให้คัดค้านภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันประกาศ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชาญชิต ทัพหมี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

รายชื่อตัวแทนที่มีอำนาจตามกฎหมายในการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ได้รับการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๑	บ้านใหม่หนองหอย (อำเภอจดหมายเหตุ)	เพื่อเป็นการสนับสนุนการขับเคลื่อน นโยบาย “ ๓. ถ้าไม่ ๑ รองเรียนด้วยภาษา ” ซึ่งเป็นนโยบายรุ่งอรุณ (Quick Win)	๑. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถดูแลรักษา ศักยภาพ และประทับใจในสิ่งที่ทำ โดยพิจารณาจากปัจจัยตั้งแต่คนงานผู้มา ๒. ต้องมีอยู่ระหว่างตัวศึกษาต่อไปแล้ว จึงการไม่ควรริบบิลมาภาพ ส่งเสริมส่วนบุคคลให้คุ้นเคยกับ สิ่งที่ต้องพัฒนาสู่แนวทางตามที่ต้องการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และทำการใช้ PLC เป็นวิธีแห่งการ บริหารและพัฒนาศักยภาพในภาระติดตามการสอน	๑. โรงเรียนฯ ยังคงมีความต้องการพัฒนา ให้เป็นศูนย์กลางภาษาไทยที่ดีและมีศักยภาพ ๒. ผู้บริหารทุกคนที่จำเป็นต้องทราบเบื้องต้น มากกว่า จัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ชีวิตกรุณาในภาระบริหาร จัดการในโครงร่างขนาดใหญ่ สำหรับส่วนใหญ่ สำหรับครัวเรือนที่ต้องดูแลเด็กและครอบครัวได้ มีการจัดตั้งการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และทำการใช้ PLC เป็นวิธีแห่งการ บริหารและพัฒนาศักยภาพในภาระติดตามการสอน

รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

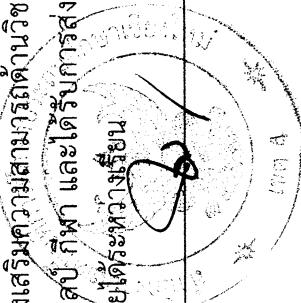
ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ได้รับการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๒	บ้านกรด(เขมรังส์ฯ) (อำเภอแม่วงศ์)	เพื่อเป็นการสนับสนุนการขับเคลื่อน นโยบาย “ ๑ จำนำอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายร่างด่วน (Quick Win)	๓. เป็นผู้គุนวุฒิความรู้ความสามารถ สามารถนำ ศักยภาพ และประสบการณ์มาสร้าง โดยพิจารณาจากปัจจัยติดจิตางานที่ผ่านมา ๔. ต้องไม่ยอมรับหัวคล้อศึกษาต่อเต็มเวลา	๑. โรงเรียนคุณภาพนือคาดการณ์ต่อไปที่จะ แบ่งตัวเองเป็นรุ่นๆ แพร่ขยายไปทั่วประเทศ ๒. ผู้บริหารที่ทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้วิธีการสอนในการบริหาร จัดการในโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุศาสตร์ สร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมการสอนได้ มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีภาระ PLC เป็นภาระให้ทางการ บริหารและพัฒนาคุณภาพในภาระจัดการเรียนการสอนใน ๓. มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีศักยภาพ แผนงานฯ โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการ ของนักเรียน บูรณาและท่องนี้มีการบริการ อำนวยความ สะดวก ให้ด้านต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์และประสานความ ร่วมมือ กับหน่วยงาน เพื่อสร้างร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรແนกพาโนนั้น การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) นักการใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล ในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕. นักเรียนมีผลการทางด้านการตัดสินใจและมีสัมภาร ทางวิชาการสูงขึ้น นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๖. นักเรียนมีรับการส่งเสริมความต้องการต่อวิชาการ ทัศนศิลป์ ตามรัฐ น้ำดื่มศิลป์ กีฬา และได้รับการส่งเสริม ทักษะอาชีพและภารกิจสาธารณะที่ต้องการเรียน



รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ได้รับการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๓	บ้านผางเสี้ยง(นาวัง) (อำเภอสันป่าตอง)	เพื่อเป็นการสนับสนุนการขับเคลื่อน นโยบาย “ ๑ ว่างว้อ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	๓. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการสอนและ ศักยภาพ และประสมเป็นที่ยอมรับในส่วน โดยพิจารณาจากประวัติผลงานที่ผ่านมา ๔. ต้องมีอยู่ระหว่างเลือกเข้าต่อเติบโตฯ	๑. โรงเรียนน่าสนใจมาก มีมาตรการสนับสนุน ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะด้วย แหล่งทุน หรือพัฒนาสื่อสื่อสารทางดิจิทัล เชิงรุก (Active Learning) และมีการใช้ PLC เป็นเครื่องมือที่ใช้ บริหารและพัฒนาคุณภาพในการเรียนและการสอน ๒. มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีกลไกที่ชัดเจน แผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ตลอดจนตัวองค์กร ของตนเรียน บูรณาและท่องรู้ นำมีการบริการ อำนวยความสะดวก สอดคล้องในด้านต่างๆ มีการประเมินตามที่กำหนด ร่วมมือ กับหน่วยงาน เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. มีหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครุภัณฑ์โรงเรียนและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร วางแผนดำเนินการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล ในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕. นำการเรียนผ่านการทดลองและประสบชัยชนะ ทางวิชาการสู่ชั้น นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีอัตรากำลังศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๐ ปี/ปี ๖. นักเรียนนัดรับปริญญาและรับปริญญาบัตร ทั้งหมด ๑๘๐ คน และได้รับการส่งเสริม ทักษะอาชีพและภาระผู้ดูแลของครูเรียน



รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา ศูนย์การพัฒนาศึกษา	ศูนย์การพัฒนาศึกษาที่จะ ได้รับการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๔	วัดเวียงวัน (อำเภอสารภี)	เพื่อเป็นการสนับสนุนการขับเคลื่อน นโยบาย “ ๑ ว่างว้อ ๓ โรงเรียนคุณภาพ ” ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	๑. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติผลงานที่ผ่านมา ๒. ต้องมีอยู่ระหว่างเลือกษาตัวเพื่อเวลา	๑. โรงเรียนคุณภาพ るのがการศึกษาที่ ระบบสารสนเทศนักเรียนแบบตัวต่อตัว ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพ แก้ไขและปรับปรุงแก้ไข ให้ระบบติดตามและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ๒. ผู้บริหารทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร ทำการที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้วิธีการสอนใหม่ในการบริหาร จัดการในโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุศาสตร์ สร้างสรรค์อัตลักษณ์สื่อนักศึกษาร่วมการสอนได้ มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการใช้ PLC เป็นเครื่องมือที่ทาง บริหารและพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ๓. โภคธรรมศรีหราภรณ์การศึกษาที่ต้องเจน มีศักยภาพ แผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการ ของนักเรียน บูรณาการและท่องรู้ นี้ การบริการ อำนวยความ สะดวก ในด้านต่างๆ มีการประเมินพัฒนาและประเมินความ ร่วมมือ กับหน่วยงาน เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. ภูมิลักษณะพื้นที่ส่วนตัวที่ต้องการพัฒนาและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรและนักเรียน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) นักเรียนที่รู้สึกตื่นเต้นและเกิดความสนใจ ติดใจ กับเรียน และเป็นการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนผู้ผลิตการทางด้านประดิษฐ์ เทคโนโลยี แม่ที๊ ทางวิชาการสูง นักเรียนผู้นำการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น นักศึกษาที่มีความสามารถด้านวิชาการ ทัศนคติ ๑ ตามที่ นางศรีลดา แคลดี้ ได้รับการส่งเสริม ทักษะอาชีพและภาระผู้ดูแลในครั้งนี้



รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ^{ได้รับการพัฒนาคุณภาพ}	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๕	บ้านสันป่าสัก (อำเภอหางดง)	เพื่อเป็นการสนับสนุนการขับเคลื่อน นโยบาย “ ๑ ยำไน ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	๑. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสมสเปคตามที่ต้อง ^{ให้พิจารณาจากประวัติผลงานที่ผ่านมา} ๒. ต้องมีอยู่ระหว่างเลือกเข้าต่อเต็มเวลา	๑. โรงเรียนคุณภาพมีมาตรการลดภัย ระบบ เฝ้าระวังและเฝ้าระวังปัญหา พร้อมดำเนินการแก้ไข ๒. ผู้บริหารทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร ทำการบ้าน จัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้วัสดุในห้องเรียน จัดการในโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุศาสตร์ ศิริฯ หรือพัฒนาสื่อออนไลน์ต่อการสอนได้ มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอน ^{บน PLC} เพื่อวิเคราะห์ บริหารและพัฒนาคุณภาพในกระบวนการเรียนการสอน ^{ของ} ๓. มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ ^{แผนงาน} โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น គิจกรรม ต้องการ ของนักเรียน บูรณาและท่องรู้ นี้การบริการ อำนวยความสะดวก สังคม ในด้านต่างๆ มีการประเมินทั้งกระบวนการเรียนรู้และสถานศึกษา ^{และ} ร่วมมือ กับหน่วยงาน เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ^{และการศึกษา} ๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานเดียวกัน ^{เดียวกัน} ตัวชี้วัดของหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ ^{และ} เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ^{ในการสอน} ติดต่อ ใบอนุญาต แต่ละจัดการชั้นเรียนเป็นวง ๕. นักเรียนมีผลการทางด้านภาษาติดตามและต่อสัมภาษี ^{ภาษาต่างประเทศ} ทางวิชาการสูงขึ้น นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ ^{และ} อันดับของสถานศึกษาที่ต้องการ ร้อยละ ๘๐ ปีไป ๖. นักเรียนมีคุณภาพทางด้านวิชาการและคุณธรรม ^{จริยธรรม} การ ^{ที่ดี} ทัศนคติ ^{ดี} ตามที่ นักศึกษา แหล่งเรียนรู้ รับการส่งเสริม ทักษะอาชีพและภารกิจทางสังคม



รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

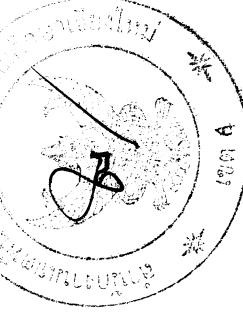
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ได้รับการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๑	สันป่าตอง (ส่วนราชการ) วิทยาคาร (อำเภอสันป่าตอง)	๑. เป็นโรงเรียนหลักสูตรห้องเรียน EP และ MEP ๒. เป็นโรงเรียนนำร่องที่นวัตกรรม การศึกษา ๓. เป็นโรงเรียนที่มีผลงานดี榜样 อย่างต่อเนื่อง	๑. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอน ศิลปะ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยพิจารณาจากประวัติผลงานที่ผ่านมา ๒. ต้องมีอยู่ระหว่างเลือกศึกษาต่อเต็มเวลา และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ^๓ ๓. สามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ทางวิชาการสู่มาตรฐาน ๔. สามารถจัดการศึกษาในบริบทของโรงเรียนนำร่องที่นวัตกรรม ๕. เป็นโรงเรียนที่มีภาระงานระดับชาติ	๑. ต่อสัมภาระให้แก่ผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ร่างกาย ทางคณิตศาสตร์และศิลปะ เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต ๒. เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการศึกษาพากาศึกษา ๓. สามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ๔. ต่อสัมภาระให้แก่ผู้เรียนนำร่องที่นวัตกรรม ๕. ต่อสัมภาระให้แก่ผู้เรียนนำร่องที่นวัตกรรม ๖. ต่อสัมภาระให้แก่ผู้เรียนนำร่องที่นวัตกรรม ๗. ต่อสัมภาระให้แก่ผู้เรียนนำร่องที่นวัตกรรม ๘. ต่อสัมภาระให้แก่ผู้เรียนนำร่องที่นวัตกรรม ๙. ต่อสัมภาระให้แก่ผู้เรียนนำร่องที่นวัตกรรม ๑๐. ต่อสัมภาระให้แก่ผู้เรียนนำร่องที่นวัตกรรม

รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

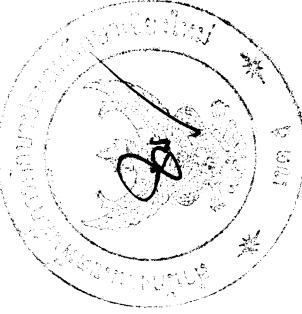
ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ^{ได้รับการพัฒนา}	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๗	พุฒนวัฒนศรีคำชุมภู (อโภสสารี)	๑. เป็นโรงเรียนที่มีป้ายมาในกราฟ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๒. เป็นโรงเรียนที่เน้นแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของชุมชนได้มาก ๓. ต้องมีอยู่ระหว่างสถานศึกษาต่อเต็มเวลา Active Learning ๔. เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของชุมชน	๑. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน สามารถรับตัวย้าย และประ深加工โดยพิจารณาจากประวัติผลงานที่ผ่านมา ๒. ต้องมีอยู่ระหว่างสถานศึกษาต่อเต็มเวลา ๓. เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษา ๔. เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของชุมชน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. จัดการศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของชุมชนได้มาก ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้ PLC เป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนาครุภัณฑ์การเรียนการสอน



รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

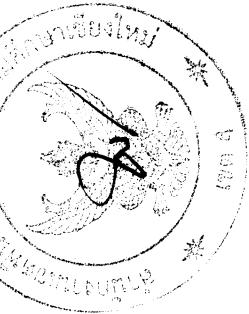
ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ^{ได้รับการพัจารณา}	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๔๙	แม่ริมน้ำดี (อ.แม่สาย)	๑. เป็นโรงเรียนพัฒนาทักษะอาชีพ ๒. เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วย ระบบปั้นฐานวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ^{ตอนปลาย} ๓. เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาด้วย นโยบาย แล็บและสถาบันสอนภาษาต่างประเทศ โดยพิจารณาจากปัจจัยดังนี้ที่ผ่านมา ๔. ต้องไม่อยู่ระหว่างเลือกเข้าชั้นต่อไปแล้ว ๕. เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่น่วงงานรวม การศึกษา	๑. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหาร สามารถนำ ศักยภาพ และประสบการณ์ทางด้าน โดยพิจารณาจากปัจจัยดังนี้ที่ผ่านมา ๒. ต้องไม่อยู่ระหว่างเลือกเข้าชั้นต่อไปแล้ว ๓. เป็นผู้มีความสามารถในการบริหาร ตามที่ได้ระบุไว้ในแบบประเมิน การศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกรายด้วยมาตรฐานครุภูมิ ๓. พัฒนาการศึกษาตามที่ได้ระบุไว้ในแบบประเมิน ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการรื้อซ่อม PLC เป็นเวทีแล่งห่างการ บริหารและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน



รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ได้รับการพัจารณา	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๙	บ้านทรายมูด (อำเภอหาดใหญ่)	๑. เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ Active Learning ๒. เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาที่ สอดคล้องและตอบสนองความต้องการ ของชุมชน ๓. เป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝึกศักยภาพ และซุ่มชน เน้นความส่วนร่วมในการจัด การศึกษาอย่างยั่งยืน	๑. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ สามารถ ตัดสินใจ และประسานการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากปัจจัยต่างๆ ที่ผ่านมา ๒. ต้องไม่ย่อระหว่างลากศึกษาต่อitem แล้ว ขอยกชุด ๓. เป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝึกศักยภาพ และซุ่มชน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ทางการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. จัดการศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการ ของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายและชุมชน ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้ PLC เป็นเครื่องมือ บริหารและพัฒนาครุภัณฑ์การเรียนรู้



รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

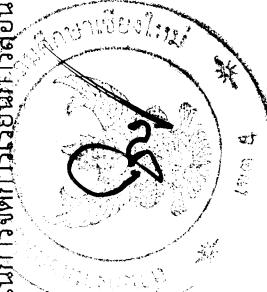
ก็ต้องการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ได้รับการพัฒนา		เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
			ผู้บริหารฯ	ครุภารกิจราชการ	
๑๐	วัดกุดคำ (เมืองวิสัยคุณราช) (อำเภอสันป่าตอง)	๑. เป็นนักเรียนแบบการเรียนรู้ Active Learning ๒. เป็นนักเรียนที่เป็นผู้นำปัญหางาน เรียนรู้ทั้งระบบ ๓. เป็นนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพการ สอน	๑. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ พูดคุยภาษาอังกฤษได้อย่าง流利 และประ深加工ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากประวัติผู้รายงานผู้นำ ๒. ต้องมีมุมมองที่หลากหลายตามที่ต้องการ ๓. เป็นนักเรียนที่ใช้ PLC เป็นวิธีทางการ สอน	๑. เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ทั้งทางการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒. ผู้นำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. จัดการศึกษาที่สอดคล้องในเศรษฐกิจและการลงทุน ๔. ต้องมีความสามารถสื่อสารร่วมของภาคเครือข่ายและชุมชน ๕. ต้องสามารถและสามารถให้มีการใช้ PLC เป็นวิธีทางการ บริหารและพัฒนาครุภัณฑ์การเรียนการสอน	๑. ผู้นำผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการเรียนรู้ทั้งภาษาอังกฤษ ๒. ผู้นำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. จัดการศึกษาที่สอดคล้องในเศรษฐกิจและการลงทุน ๔. ต้องมีความสามารถสื่อสารร่วมของภาคเครือข่ายและชุมชน ๕. ต้องสามารถและสามารถให้มีการใช้ PLC เป็นวิธีทางการ บริหารและพัฒนาครุภัณฑ์การเรียนการสอน

รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะเป็นมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ลำดับ ที่	โรงเรียน/อำเภอ	เหตุผลความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ ได้รับการพัจารณา	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๓๖	วัดพระนอนหมอนทองคำ ^(อำเภอสารภี)	๑. เป็นโรงเรียนต้นแบบในการเรียนรู้ Active Learning ๒. เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษา ที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการ ของการของชุมชน ๓. เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษา ที่สอดคล้องและตอบสนองความต้อง ความต้องการของชุมชน ๔. เป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีภารกิจเครือข่าย และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. เป็นผู้มีความรับผิดชอบสามารถสื่อสาร ศักยภาพ และประับสเปร์มาท์ทางสื่อ โดยพิจารณาจากปัจจัยดังนี้ผ่านมา ๒. ต้องไม่ย่อระหว่างการศึกษาต่อitemเวลา ๓. ต้องไม่ใช้รูปแบบสอนให้มีการแก้ไข ^{แก้ไข} PLC เป็นวิธีเดียว ๔. สังเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน ^{สอน} ตาม บริบทและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ^{สอน}	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์จากการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. จัดการศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการ ของชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของครุภัติ เครือข่ายและชุมชน ๔. สังเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน ^{สอน} PLC เป็นวิธีเดียว





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

เรื่อง องค์ประกอบ รายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนในการประเมินตามองค์ประกอบการประเมินค้ายภาพของผู้ประสงค์ขอรับย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๑ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๙ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ในประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ได้ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัดตามประกาศลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ไปแล้วนั้น

เพื่อให้การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ในประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗..จึงกำหนด องค์ประกอบ รายละเอียดตัวชี้วัด และคะแนนในการประเมินค้ายภาพผู้ประสงค์ขอรับย้าย ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กรณีที่ ๒ การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๑ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชาญชิต ทัพหมาย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

องค์ประกอบ รายละเอียดตัวชี้วัด ค่าคะแนน และเกณฑ์การพิจารณา ในการประเมินศักยภาพ
ผู้ที่จะได้รับการพิจารณาอย่างยั่งยืนในการพิจารณาอย่างผู้บริหารสถานศึกษา
กรณีที่ ๒ การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ
ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลุ่มที่ ๑ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไป
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. องค์ประกอบและคะแนนการประเมิน

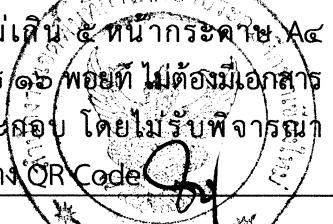
องค์ประกอบ	คะแนน
๑. ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งที่เหลืออยู่	๒๐
๒. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑๐
๓. การมีความประพฤติและค่านิยมสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมืองสถาบัน สำคัญของชาติ และการเป็นพลเมืองที่ดี	๑๐
๔. วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๐
๕. ผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ในความสามารถ	๒๐
๖. ความเหมาะสมสมกับตำแหน่ง	
รวม	



๒. รายละเอียดตัวชี้วัด ค่าคะแนน และเกณฑ์การพิจารณา

ที่	องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
๑	ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาและระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งที่เหลืออยู่	๒๐	พิจารณาจากสำเนา ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ.๑๖ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่งานทะเบียน ประวัติ ลงลายมือชื่อ รับรองสำเนาถูกต้อง หรือเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงคุณวุฒิ ที่ได้รับสูงขึ้นและสำเนาใบประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่หมดอายุ ทั้งนี้ ผู้ประสงค์ขอัยยต้องลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง หากไม่แนบสำเนาเอกสารหลักฐานครบถ้วน ให้ได้ ๐ คะแนน
	๑.๑ คุณวุฒิ ๑) ปริญญาตรี ๒) ป.บัณฑิต ๓) ปริญญาโท ๔) ปริญญาเอก	(๕) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕	
	๑.๒ การได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ อนุกรรมการ คณะกรรมการ หรือวิทยากร ๑) ระดับสถานศึกษา ๒) กลุ่มโรงเรียน/สาขาวิชา/ศูนย์เครือข่าย ๓) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด ๔) ระดับภาค/ระดับเขตตรวจราชการ / ระดับกลุ่มจังหวัด หรือระดับกลุ่มสถานศึกษา/ เครือข่ายสถานศึกษา สังกัด สศศ. ๕) ระดับชาติขึ้นไป	(๕) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕	พิจารณาจากสำเนาเอกสารหลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการได้รับแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการ อนุกรรมการ คณะกรรมการ หรือวิทยากร ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันสุดท้าย ของกำหนดการยื่นคำร้องขอัย ในแต่ละครั้ง โดยสำเนาเอกสารหลักฐาน ต้องระบุชื่อหน่วยงาน ซึ่งผู้ประสงค์ขอัย และผู้มีอำนาจลงนาม ทั้งนี้ ผู้ประสงค์ขอัยต้องลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้องของเอกสารประกอบ การพิจารณาทุกฉบับ หากรายการใดไม่ ลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้องจะไม่ นำมาพิจารณา และหากไม่แนบสำเนา เอกสารหลักฐานใดๆ ให้ได้ ๐ คะแนน
	๑.๓ ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ตั้งแต่ ๑ – ๑๖ ปี ๒) ตั้งแต่ ๑๗ ปี ขึ้นไป	(๕) ปัจ. ๐.๒๕ ๕	พิจารณาจากสำเนา ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ. ๑๖ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่งานทะเบียน ประวัติลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง การนับระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาให้นับรวมทั้งตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา นับถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่ยื่นคำร้องขอัยประจำปี กรณีการย้ายหลังจากการย้ายประจำปี ให้นับถึงวันสุดท้ายของกำหนดการยื่นคำร้องขอัยในแต่ละครั้ง ทั้งนี้ ให้เศษของปีตั้งแต่ ๑ – ๑๖ เดือนเป็นปี นับเป็น ๑ ปี

ที่	องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
๑	<p>๑.๔ ระยะเวลาในการดำเนินการที่เหลืออยู่</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) เหลือระยะเวลาในการดำเนินการ ๑ ปี (๒) เหลือระยะเวลาในการดำเนินการ ๒ ปี (๓) เหลือระยะเวลาในการดำเนินการ ๓ ปี (๔) เหลือระยะเวลาในการดำเนินการ ๕ ปี <p>ขึ้นไป</p>	(๕) ๑ ๒ ๓ ๕	<p>พิจารณาจากสำเนา ก.พ.๗ หรือ ก.ค.๙ ๑๖ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่งานทะเบียน ประวัติลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง</p> <p>การนับระยะเวลาในการดำเนินการที่เหลืออยู่ให้นับตั้งแต่วันสุดท้ายของ กำหนดการยื่นคำร้องขออย่างในแต่ละครั้ง ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่เกณฑ์อายุ ราชการ</p> <p>ทั้งนี้ ให้เศษของปีตั้งแต่ ๖ เดือนขึ้นไป นับเป็น ๑ ปี</p>
๒	<p>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ให้ผู้ประสงค์ขอัยเขียนสรุปผลการพัฒนาตนเอง และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนี้</p> <p>๑. การพัฒนาตนเอง ที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือความรอบรู้ในการบริหารงาน ให้สูงขึ้น</p> <p>๒. การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพครุ ผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>โดยประเมินจากสรุปผลการพัฒนาตนเองและ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้</p> <p>(๑) เขียนครอบคลุมทั้ง ๒ ตัวชี้วัด สอดคล้อง เหมาะสม น้อย</p> <p>(๒) เขียนครอบคลุมทั้ง ๒ ตัวชี้วัด สอดคล้อง เหมาะสม ปานกลาง</p> <p>(๓) เขียนครอบคลุมทั้ง ๒ ตัวชี้วัด สอดคล้อง เหมาะสม มาก</p> <p>(๔) เขียนครอบคลุมทั้ง ๒ ตัวชี้วัด สอดคล้อง เหมาะสม มากที่สุด</p>	(๑๐)	<p>พิจารณาจากการเขียนสรุปผลการพัฒนา ตนเองและผลการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันสุดท้ายของกำหนดการยื่นคำร้อง ขออย่างในแต่ละครั้ง โดยมีเนื้อหาความยาว ไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔ ขนาดตัวอักษร ๑๖ พอยท์ เอกสารอ้างอิงแนบท้ายไม่เกิน ๑๐ หน้า โดยไม่รับพิจารณาเอกสารผ่าน ทาง QR Code</p> <p>ทั้งนี้ หากเขียนเกิน ๕ หน้า หรือ เอกสารอ้างอิงแนบท้ายเกิน ๑๐ หน้า ให้ได้ ๐ คะแนน</p>

ที่	องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
๓	<p>การมีความประพฤติและค่านิยมสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง สถาบันสำคัญของชาติ และการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๓.๑ ความประพฤติและค่านิยมสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง สถาบันสำคัญของชาติ และการเป็นพลเมืองที่ดีโดยประเมินจาก การมีแผนงาน /โครงการ และการเข้าร่วมกิจกรรม หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทุกหน่วยงาน ในขณะ ดำเนินการ ทั้งนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) จำนวน ๒ กิจกรรม (๒) จำนวน ๓ กิจกรรม (๓) จำนวน ๔ กิจกรรม (๔) จำนวน ๕ กิจกรรม ขึ้นไป 	๑๐ (๔) ๒ ๓ ๔ ๕	<p>พิจารณาจากการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ และการเข้าร่วมกิจกรรม หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทุกหน่วยงาน ในขณะ ดำเนินการ ทั้งนี้</p> <p>ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันสุดท้ายของ กำหนดการยื่นคำร้องขอัยยานในแต่ละครั้ง โดยมีเนื้อหาความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔ ขนาดตัวอักษร ๑๖ พอยท์เอกสารอ้างอิง แบบท้ายไม่เกิน ๑๐ หน้า โดยไม่รับพิจารณา เอกสารผ่านทาง QR Code</p> <p>ทั้งนี้ ผู้ประสงค์ขอัยยานจะต้องลงลายมือชื่อ รับรองสำเนาถูกต้องของเอกสาร ประกอบการพิจารณาทุกฉบับ หากรายการ ได้ไม่ลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง จะไม่นำมาพิจารณา และหากไม่แนบสำเนา เอกสารหลักฐานใด ๆ ให้ได้ ๐ คะแนน หากเขียนเกิน ๕ หน้า หรือเอกสารอ้างอิง แบบท้ายเกิน ๑๐ หน้า ให้ได้ ๐ คะแนน</p>
	<p>๓.๒ การรักษาวินัย</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) เคยถูกลงโทษทางวินัยลดขั้นเงินเดือน หรือลดเงินเดือน (๒) เคยถูกลงโทษตัดเงินเดือน (๓) เคยถูกลงโทษภาคทัณฑ์ (๔) ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย 	(๔) ๒ ๓ ๔ ๕	<p>พิจารณาจากสำเนา ก.พ. ๗ หรือ ก.ค.ศ. ๑๖ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่งานทะเบียน ประวัติลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง ย้อนหลัง ๕ ปี นับถึงวันแรกของกำหนดการ ยื่นคำร้องขอัยยานในแต่ละครั้ง</p>
๔	<p>วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>ให้ผู้ประสงค์ขอัยยานวิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสงค์ขอัยยาน ดำเนินการ ทั้งนี้</p> <p>ดำเนินการ ที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม โดยนำ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเขียนเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แนวทางการ ดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยประเมินจากวิสัยทัศน์ในการ บริหารจัดการศึกษา ที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ที่ขอัยยานดำเนินการ ที่มีความ ถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ดังนี้</p>	๒๐	<p>พิจารณาจากการเขียนวิสัยทัศน์ในการ บริหารจัดการศึกษา ตามเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ประสงค์ ขอัยยาน ดำเนินการ ที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม โดย สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาที่ขอัยยาน ดำเนินการ ที่มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์</p> <p>ให้เขียนวิสัยทัศน์ การบริหาร จัดการศึกษาแยกตามจำนวนสถานศึกษาที่ ประสงค์ขอัยยาน โดย  ไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔ ขนาดตัวอักษร ๑๖ พอยท์ ไม่ต้องมีเอกสาร หลักฐานประกอบ โดยไม่รับพิจารณา เอกสารผ่านทาง QR Code</p>

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
	๑) น้อย ๒) ปานกลาง ๓) มาตร ๔) มาตรที่สุด	๙ ๑๒ ๑๖ ๒๐	ทั้งนี้ หากเขียนวิสัยทัศน์การบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ เกิน ๕ หน้า ให้ได้ ๐ คะแนน ในสถานศึกษานั้น
๕	ผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ในความสามารถ ให้ผู้ประสงค์ขอรับย้ายนำเสนอผลงานที่แสดงถึง ผลสัมฤทธิ์ของงาน อันเป็นที่ประจักษ์ใน ความสามารถ ที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องเหมาะสมกับตำแหน่ง และสอดคล้อง บริบทเป้าหมายการพัฒนาและแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาที่ขอรับ ๑) สอดคล้อง เหมาะสม น้อย ๒) สอดคล้อง เหมาะสม ปานกลาง ๓) สอดคล้อง เหมาะสม มาตร ๔) สอดคล้อง เหมาะสม มาตรที่สุด	๒๐ ๙ ๑๒ ๑๖ ๒๐	พิจารณาจากการนำเสนอผลงานที่แสดงถึง ผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ในความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงาน ที่เหมาะสมกับตำแหน่ง สอดคล้องบริบท เป้าหมายการพัฒนา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ที่ประสงค์ขอรับย้ายไปดำรงตำแหน่ง จำนวน สถานศึกษากลุ่ม ๑ - ๓ เรื่อง รวมกันไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ โดยให้พิมพ์หน้าเดียว ขนาด ๑๖ พอยต์ ภาคผนวกไม่เกิน ๒๐ หน้า ทั้งนี้ให้ผู้ขอรับย้ายลงลายมือชื่อรับรอง ผลงานและเอกสารหลักฐานในภาคผนวก หากนำเสนอผลงานของสถานศึกษาได้ เกิน ๑๐ หน้าหรือภาคผนวกเกิน ๒๐ หน้า ให้ได้ ๐ คะแนน ในสถานศึกษานั้น
๖	ความเหมาะสมกับตำแหน่ง พิจารณาจากการสัมภาษณ์ของคณะกรรมการ กลั่นกรองการย้าย	๒๐	พิจารณาจากบุคคลภายนอก และวุฒิภาวะทาง อารมณ์ ทักษะการสื่อสาร และการตัดสินใจ

